

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях опосредованного (удалённого) обучения

Методические рекомендации подготовлены в целях оказания методической помощи при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных образовательных программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях опосредованного (удалённого) обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание рекомендаций составлено в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);

Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 г. № ВБ-717/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания».

В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) определяются понятия электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных

технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

В настоящее время под системой дистанционного обучения понимается специальная учебная среда, которая позволяет комментировать работу ученика, давать рекомендации по исправлению ошибки и работать с каждым ребёнком до полного решения учебной задачи.

Такая форма должна обеспечить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) качественным образованием и коррекционным сопровождением.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов может быть реализовано различными формами:

1) занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий). Под электронным контентом понимается информационное наполнение – тексты, графика, мультимедиа;

2) групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары);

3) индивидуальные дистанционные занятия (в том числе on-line уроки);

4) занятия с дистанционным включением ребенка с ОВЗ в деятельность класса с применением технологий телевещания и интернетвещания (в ситуации, если для остального класса организованы очные занятия);

5) самостоятельные занятия с родительским сопровождением (на основе размещенного на сайте образовательной организации электронного образовательного контента, на основе которого может осуществляться удалённое взаимодействие).

Образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (уроки в режиме видеоконференции, вебинары, обсуждения и пр.) и режиме оффлайн (общение через телефонную связь, электронную почту и пр.).

Одна из особенностей дистанционного обучения детей с ОВЗ заключается в том, что чаще всего неотъемлемым участником образовательного процесса становится и родитель (законный представитель), который, как правило, находится рядом. Поэтому в рамках внедрения дистанционного образования родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ имеют право получить консультацию у

педагогов образовательной организации по вопросам подключения и регистрации к тем электронным ресурсам и платформам, на которых будет осуществляться образовательный процесс, особенностям проведения Skype-занятий, уроков и занятий с использованием Zoom, YouTube, Google Meet, видеочата WhatsApp и др.

Кроме того, необходимо предоставить возможность родителям получать информацию по вопросам освоения учебного материала обучающимися, выполнения учебных заданий различной направленности, требований к выполняемой работе и критериям её оценивания, обеспечения безопасного рабочего места для ребёнка, обучающегося с использованием дистанционных технологий; обеспечению контроля выполнения ребёнком учебного графика и заданий; обеспечение контроля выполнения рекомендаций по безопасному использованию компьютера и Интернета; использования электронной почты и различных мессенджеров, страниц сайта школы и т. д.

Эти и другие вопросы необходимо обсудить с родителями на виртуальных родительских собраниях в чатах WhatsApp, Skype, Viber, на форумах, в блогах, социальных сетях. Без родительской поддержки и контроля, особенно на этапе освоения и адаптации к новым условиям обучения, эффективность и качество обеспечить практически невозможно.

Организационные аспекты удалённого обучения

Для обеспечения электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий необходимо организовать учебное пространство для обучающихся и педагогов. Для этого потребуется определённый набор технических средств дома: компьютер, ноутбук с веб-камерой, принтер, бумага для принтера; подключение к сети Интернет.

Необходимо также установить программное обеспечение на компьютер (смартфон) для организации взаимодействия педагогов с обучающимися и родителями (Skype, Google Hangout, WhatsApp, Zoom или др.). Данные технические условия позволяют не только получать и отправлять текстовую, фото-, видео-, аудиоинформацию, писать сообщения, но и обеспечить видеосвязь участников образовательного процесса.

Необходимо организовать работу методических объединений (провести семинар) оценить и актуализировать следующие представления и умения педагогических работников:

- 1) пользовательские навыки работы на компьютере;
- 2) умение работать с принтером, сканером;
- 3) умение работать с электронной почтой;
- 4) практические навыки работы в Skype;
- 5) практические навыки выполнения операций в Интернет-браузере;

- б) владение методикой и технологией преподавания своего предмета в дистанционной форме;
- 7) владение методикой и технологией контроля деятельности учащихся в режиме он-лайн и оффлайн;
- 8) практические навыки работы с электронными образовательными ресурсами;
- 9) практические навыки использования здоровьесберегающих технологий во время организации учебного процесса;
- 10) знание специфики работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

При отсутствии у обучающихся технических возможностей для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий рекомендуется организовывать работу по изучению материала с использованием обычного учебника, распечатанных материалов, задачников. Перед уроками обучающиеся должны получить чёткую инструкцию по работе с этими носителями информации, формам и срокам контроля освоения материала. В этом случае необходимо отработать систему доставки материалов обучающемуся и обратно педагогу. Рекомендовано проводить индивидуальные консультации с учениками и их родителями по телефону, посредством ММС и СМС-сообщений.

При любом из выбранных вариантов опосредованного (удалённого) обучения образовательная организация формирует расписание занятий на учебный день и учебную неделю в соответствии с учебным планом по каждому предмету или интегрированным предметам (например, литературное чтение/ИЗО), предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока.

Рекомендуется в расписание образовательной деятельности включить три раздела:

1. Расписание уроков и платформ, на которых будут проходить урок.
2. Расписание групповых и индивидуальных консультаций.
3. Расписание консультаций для родителей (по классам).

Необходимо также указать, где можно увидеть урок или занятие в записи, телефон классного руководителя (педагога-координатора, тьютора).

Видеозаписи уроков и занятий необходимы в связи с техническими сбоями в работе образовательных платформ, проблемами Интернет-связи, а также сложностями организации участия в онлайн-уроке, если в семье одна точка подключения к сети Интернет и несколько обучающихся школьного возраста.

В процессе обучения детей с ОВЗ рекомендуется организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно

возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.

В соответствии с рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО») при составлении расписания дистанционного обучения необходима согласованная работа педагогов. Недопустимо все уроки проводить в форме онлайн-занятий. Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей.

Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Рекомендации по продолжительности занятий

В целях предупреждения выраженного утомления организма детей, связанного со зрительным, статическим, умственным и психологическим напряжением из-за длительного взаимодействия с электронным устройством, необходимо строго регламентировать долю онлайн-обучения в структуре дистанционного обучения школьников с ОВЗ.

Рекомендуемая продолжительность уроков и занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ составляет:

- для обучающихся 1 – 2 классов – не более 10 минут,
- для обучающихся 3 – 4 классов – не более 15 минут,
- для обучающихся 5 – 8 классов – не более 20 минут,
- для обучающихся 9 – 11(12) классов – не более 25 минут.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 при планировании уроков и занятий для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности необходимо учитывать, что продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования, – не более 15 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития),

обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Особое внимание следует обратить на то, что регламентировать необходимо не только длительность непрерывной работы с экраном монитора, но и суммарную её продолжительность в течение дня и недели.

Согласно П.4.2. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» «оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся 1-4 классов составляет 1 урок, для обучающихся в 5-8 классах - 2 урока, для обучающихся в 9-11 классах - 3 урока».

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объём его учебной нагрузки, а также соотношение объёма проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организаций.

Виды дистанционных уроков

1. Анонсирующее занятие. Цель – привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайте для свободного доступа и пересылки.

2. Вводное занятие. Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащегося. Может быть записано как видеолекция, например, в формате AVI.

3. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии i-chat.

4. Дистанционное тестирование и самооценка знаний (цель – контроль и проверка знаний).

5. Выполнение виртуальных лабораторных работ.

6. Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.

7. Синхронная телеконференция. Проводится с использованием электронной почты. Предварительно моделируется, педагог делает заготовки и продумывает возможные реакции на них обучающихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается

от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум: с одной стороны, он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны, он требует минимальных ресурсов.

8. Асинхронная телеконференция. Выступления участников публикуются в Интернете в виде развернутых, заранее отредактированных текстов, по мере поступления, в течение длительного времени.

9. Веб-занятие. Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, chat.

10. Олимпиада. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводится с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat.

11. Веб-квест. Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Обучающиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернета или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя, либо под влиянием личной мотивации.

12. Вебинар (происходит от двух слов: web – «сеть» и «семинар») – это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие педагога и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают.

13. Урок с использованием видеоконференц-связи. Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.

Структура дистанционного урока

Структура дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

- 1) Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет чётко определённая цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.
- 2) Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).
- 3) Информационный блок (система информационного наполнения).
- 4) Контрольный блок (система тестирования и контроля).

5) Коммуникативный и консультативный блок система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность учеников и психофизические возможности при самостоятельной работе обучающегося согласно заболеванию. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит ученику задавать вопросы.

Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией, повышают усвоение материала до 65% (для сравнения: во время обычного объяснения материала усваивается только 5%).

К учебным средствам в рамках дистанционного урока относятся:

- 1) учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);
- 2) сетевые учебно-методические пособия;
- 3) компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- 4) аудио учебно-информационные материалы;
- 5) видео учебно-информационные материалы;
- 6) лабораторные дистанционные практикумы;
- 7) учебные тренажеры с удаленным доступом;
- 8) базы данных и знаний с удаленным доступом;
- 9) электронные библиотеки с удаленным доступом и т.д.

Важным условием проведения онлайн-уроков и занятий является то, что обучающийся должен чувствовать себя комфортно, а сам урок должен быть продуктивным, каждая его минута должна быть оправдана и потрачена со смыслом. Учитель во время урока должен быть спокоен и сосредоточен на содержании занятия, а не на его технической стороне. Для этого к занятиям нужно готовиться, предусматривая специфику подобного взаимодействия, тренируя собственные навыки обращения с компьютером, периферийным оборудованием, коммуникационными программами.

Особое внимание должно обращать на то, что необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен переписывать их с экрана в тетрадь. Такая деятельность связана с постоянной сменой условий зрительной работы, а значит, будет вызывать выраженное зрительное утомление. Кроме того, при выполнении таких заданий сложно поддерживать рациональную рабочую позу, и это будет приводить к выраженному и быстрому утомлению ученика.

При организации дистанционного обучения после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Для снятия зрительного напряжения, возникающего в результате работы на компьютере, в течение 1-2 минут должна проводиться гимнастика для глаз. Проводить гимнастику следует сразу после появления признаков зрительного утомления.

Проведение зрительной гимнастики должно быть обязательным элементом занятия. Выполняться упражнения должны совместно с педагогом и под его контролем. Упражнения выполняются стоя или сидя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

Организация дистанционного урока

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В.Харунжаева).

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

- в режиме он-лайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;
- в режиме офф-лайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как взаимодействие организуется в отложенном режиме.

Системный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышению качества образованности учащегося.

При проведении занятия обязательно нужно предусматривать физкультминутки. Своевременное их проведение способствует, помимо предупреждения локального утомления, также и повышению общей и умственной работоспособности ребёнка. По содержанию они различны и предназначены для конкретного воздействия на ту ли иную группу мышц или систему организма. Проводить 2-3-минутные физические упражнения необходимо при появлении первых признаков утомления у детей. Вопрос о

наиболее удобном времени проведения физкультминуток решает сам педагог.

Рекомендуемые системы

для проведения вебинаров, трансляций и групповых занятий (уроков)

Zoom <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>.

В системе при проведении занятия можно поделиться экраном, подгрузить презентацию, использовать режим белой доски, подключить до 100 человек бесплатно на период 40 минут. Очень легко разобраться, создать встречу и поделиться ссылкой с классом.

Google Classroom <https://classroom.google.com/u/0/h>

Этот сервис позволяет создавать курсы для каждого класса и отдельно для родителей. Сервис очень прост в использовании. По оформлению он напоминает социальную сеть, но без навязчивой рекламы, постоянных напоминаний и смешных картинок. Позволяет: добавлять теоретический и практический материалы для учеников; проверять работу учеников онлайн, ставить баллы и возвращать ее обратно на доработку; размещать объявления для класса или отдельно для каждого ученика; писать комментарии к каждой работе; отправлять письма и комментарии ученикам и родителям; назначать время на сдачу работы; добавлять любой созданный файл с Google Диска: презентации, таблицы, опросы, сайты; прикреплять любые ссылки: на видео-урок, викторину или общий звонок в GoogleMeet.

Google HangOuts <https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet/>

Для использования этой платформы убедитесь, что у вас есть зарегистрированный googleaccount, можно одновременно подключить до 100 человек, есть функция чата, можно отправлять фото участникам.

UberConference <https://www.uberconference.com/>

UberConference предлагает простые функции и может принимать до 10 человек с бесплатным пакетом. Это отличный вариант, если вы хотите разместить вебинар без видео и только с медиа-материалами, такими как PowerPoint или GoogleSlides.

Skype. Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяют одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, ваша аудитория, вероятно, уже имеет установленное приложение, и это минус один дополнительный шаг между вами и участниками вашего мероприятия. Вы можете показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

YouTube. Трансляции на YouTube. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок. Инструкция: <https://support.google.com/youtube/answer/2853700?hl=ru>.

Тесты для самопроверки. С помощью этих сервисов обучающиеся могут проверять свое понимание в учебной теме.

LearningApps <https://learningapps.org/>

Простой сервис, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивное видео и т.д.

Kubbu <http://www.kubbu.com> .Интерактивные задания по всем учебным предметам.

Quizlet <https://quizlet.com/>. Сервис, позволяющий создавать флешкарты и игры, которые можно использовать на всех уровнях общего образования или любого учебного предмета. Quizlet чаще всего рассматривают как сервис для изучения иностранных слов.

В [этой публикации](#) вы найдете пошаговую инструкцию по работе с сервисом.

H5P h5p.org. Платформа, на которой можно создавать интерактивные задания для самопроверки. Задания передаются ученикам по ссылке.

Таблица продвижения. Создайте в таблицах Google таблицу, в которую внесите имена учеников (ряды) и перечисление заданий/шагов, которые должны сделать ученики. Учащимся предоставьте доступ для редактирования. Они заходят в эту таблицу и отмечают выполнение задания. Причем могут отмечать зеленым, желтым или красным цветом в зависимости от того, насколько легко справились с заданием.

Работа в Google-документах. Обучающиеся могут работать совместно в документах Google над заданиями или индивидуально. Учитель может отслеживать продвижение ученика по заданию, комментировать выполнение задания, направлять ученика.

Сервисы, при помощи которых педагог получает обратную связь от учеников

DirectPoll <https://strawpoll.de>

В этом сервисе можно создать опрос в считанные секунды. Используйте его для получения обратной связи. Вопросы могут быть рефлексивные, учебные или созданы с целью проведения голосования.

Google Form

С помощью форм можно создать учебный тест, форму обратной связи и анкету.

Quizizz <http://quizizz.com>

Сервис для создания викторин. Ученики проходят викторину, а учитель видит статистику по каждому ученику.

Kahoot

При помощи Kahoot тоже создаются викторины. В связи с карантином разработчики предложили функции пакета Премиум использовать бесплатно. Обязательно попробуйте их. Инструкция по использованию Kahoot [здесь](#).

Для организации проектной деятельности зайдите на сайт «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online> .

Основные образовательные порталы, рекомендованные Министерством просвещения РФ

– Моя школа в online <https://cifra.school>. На портале размещены и еженедельно пополняются учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11 классов и их родителям.

– РО «Ушарики» www.ushariki.ru - портал дистанционной реабилитации пациентов после кохlearной имплантации разработан специалистами для обеспечения поддержки пациента после кохlearной имплантации на всех этапах слухо-речевой реабилитации. Предлагаются: online занятия, видео-уроки, игры для развития слуха и речи, справочники, консультации.

– Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru>.

– Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования и могут быть использованы при реализации АООП основного и среднего общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

– Платформа новой школы <http://www.pcb1.ru/>. Цель – формирование в общеобразовательной организации парадигмы персонализированного компетентностного образования за счёт внедрения ИТ-платформы, обеспечивающей автоматизацию ключевых процессов.

– Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

– Фоксфорд <https://foxford.ru/> – онлайн-платформа образовательных курсов.

– Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.

– Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку для обучающихся 1-4 классов.

– Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи.

– Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа.

– Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

– «Урок цифры» (урокцифры.рф) – возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка.

– ЯКласс (<https://www.yaklass.ru>) – содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

– Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

– Единый урок <https://www.единыйурок.рф> – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

Способы доставки учебных материалов обучающимся

1. Использование электронной почты или технологии i-chat для доставки учебных материалов ученику. Чаще всего такой доступ применяется при использовании кейс-метода. Обычно учебные материалы представлены в формате DOC или HTML. Ученики получают учебные кейсы с рекомендациями по изучению учебного материала и выполнению заданий. Выполненные задания ученики пересылают учителю.

При предоставлении кейса в формате DOC необходимо, чтобы у учеников имелся специализированный текстовый редактор, позволяющий открывать документ и редактировать его (MSWord, OpenOffice). Формат

HTML является открытым стандартом, может редактироваться любым текстовым редактором и легко интегрируется с любым веб-приложением.

Ограничения при использовании такого способа: у всех учеников должна быть персональная электронная почта.

Сложность пересылки файлов большого размера и файлов с графическими изображениями. Рассылка кейсов может занимать длительное время.

2. Размещение учебных материалов и задания уроков в формате DOC или HTML в сети на Web-странице. Для изучения материалов ученикам требуется скачать документ на свой персональный компьютер, выполненные задания ученики пересылают учителю по электронной почте. При этом способе доставки требуется, чтобы у ученика был доступ к сети Интернет. При таком способе доставки важным фактором является качественная и бесперебойная работа сервера, на котором хранятся материалы, а также объём учебных материалов и скорость Интернета.

3. Управление ходом познавательной деятельности ученика осуществляется посредством перекрестных гиперссылок. Такой способ доставки учебных материалов позволяет наиболее эффективно организовать интерактивное взаимодействие учителя и ученика.

В образовательной организации выбирается наиболее удобный и доступный вариант платформы для публикации учебных материалов и сбора выполненных заданий:

- 1) Электронный журнал ЭлЖур/ Электронный дневник.
- 2) Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp).
- 3) Официальный сайт образовательной организации.
- 4) Личный сайт (блог) учителя.

Используется ограниченный набор сервисов – желательно с одним логином и паролем.

Алгоритм разработки дистанционного урока состоит в следующем:

1. Определение темы дистанционного урока.
2. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверка и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.

7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
8. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет).
9. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
10. Определение времени и длительности дистанционного урока исходя из возрастной категории обучающихся.
Распределение времени урока (для он-лайн режима):
 - Мотивация и ознакомление с инструкцией – до 2 минут;
 - Работа в соответствии со сценарием – до 10 минут;
 - Выполнение индивидуальных заданий по желанию – до 8 минут;
 - Обсуждение результатов урока – до 5 минут.
11. Подготовка технологической карты урока, подробного сценария дистанционного урока.
12. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности ученика подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
13. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете – в случае размещения урока на веб-сайте.
14. Тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.
15. Опытная эксплуатация урока.
16. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.
17. Проведение урока.
18. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников, так и дистанционного учителя.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения в психическом и (или) физическом развитии не позволяют полноценно организовать обучение без непосредственного участия педагога, эффективно освоить значительную часть образовательной программы в дистанционном режиме.

Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного

обучающегося ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для обучающихся с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

В случае использования для дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ образовательной информации на сайтах дистанционного обучения необходимо выбирать ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учётом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

Реализация программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута,

программ, условий получения начального общего образования. Поэтому возможна и целесообразна корректировка рабочих программ со значительным сокращением количества часов на изучение нового материала (либо полным исключением новых тем) по учебным предметам «Русский язык», «Математика» «Окружающий мир» в апреле-мае 2020, с переносом этих тем на 2020-2021 учебный год. Основное внимание необходимо уделить повторению изученного материала и коррекционной работе.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы на уровне основного общего образования в 5-9 классах, (т.е. тех обучающихся, которые получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья), образовательный процесс организуется в той же логике, что и для всех обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

С целью обеспечения коррекционной направленности образования, во второй половине дня рекомендуется организовать одно коррекционно-развивающее занятие в соответствии с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Например, для обучающихся с нарушениями речи организовать проведение логопедических занятий, для детей с нарушением слуха – проведение занятий с сурдопедагогом, для обучающихся с задержкой психического развития – занятия с дефектологом (или педагогом-психологом) и т.д.

Категории детей с ОВЗ и варианты программ	Разделы программы	Формы	Рекомендации
Глухие (1.1.) слабослышащие (2.1.) слабовидящие (4.1.) с тяжёлыми нарушениями речи (5.1., 5.2.); с нарушениями ОДА (6.1.); с ЗПР (7.1., 7.2.) и обучающиеся по АООП основного общего образования (5-9 классы)	Учебный план	Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; Веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, формы учебных занятий; Дистанционный курс – особая, основанная на использовании современных информационных технологий, форма представления	Использование удобных и привычных для всех участников цифровых образовательных технологий, в том числе электронные приложения к УМК. Отсутствие домашних заданий при самостоятельном освоении учебного материала. Упор на формирование базовых компетенций.

		содержания учебного курса.	
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Индивидуальное консультирование детей. Консультирование педагогов и родителей.	Согласно рекомендациям ПМПК. Длительность консультации определяется индивидуально для обучающегося.
глухие (1.2, 1.3, 1.4.), слабослышащие (2.2, 2.3.) слепые (3.1, 3.2, 3.3, 3.4) слабовидящие (4.2, 4.3) с нарушениями ОДА (6.2, 6.3, 6.4.), с РАС (8.2, 8.3, 8.4), с интеллектуальными нарушениями (вариант 1., вариант 2)	Учебный план	Предпочтительна индивидуальная форма организации (чат с учителем, консультация, видеоконференция, вебинары; Skype-общение; e-mail). Дистанционный курс с дозированием учебной нагрузки в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося.	Количество учебных часов уменьшается. Упор на формирование базовых компетенций.
	Внеурочная деятельность	Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; Skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.	По направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут 1 раз в неделю
	Коррекционные курсы	Групповая или индивидуальная формы работы: групповые подключения (Skype,	Создание простых и понятных инструкций для ребёнка и родителей.

		Zoom, WhatsApp и пр.) при информационной поддержке и организующей помощи родителей. Коррекционные курсы офлайн (видеозаписи в системе Moodle, размещенные на сайте школы или на странице педагога.	Здоровьесберегающие технологии во время занятий.
--	--	--	--

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо обеспечить реализацию основной задачи, связанной с социализацией.

В связи с этим рекомендуется для обучающихся 1-4 классов **по варианту 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** завершение обучения по предметам учебного плана за исключением следующих предметных областей: язык и речевая практика, математика, технология.

Содержание образования обеспечивает повторение пройденного ранее учебного материала, а также межпредметные связи.

Освоение содержания трудового обучения целесообразно организовать в проектном подходе. Однако необходимо учитывать несформированность самостоятельной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим реализация проекта должна пошагово контролироваться учителем. Результатом проекта является изделие (продукт).

Для обучающихся 5-9 (10) классов рекомендовано продолжить обучение по всем предметам учебного плана с реализацией коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1-4 классов **по варианту 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** возможно завершение обучения по предметам учебного плана за исключением следующих предметных областей: язык и речевая практика, окружающий мир и коррекционных курсов - предметно-практические действия и сенсорное развитие.

Одним из самых сложных направлений работы учителя в дистанционном режиме является работа над формированием навыков альтернативной коммуникации. В этом случае необходимо учитывать, что у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью объём памяти незначителен. В связи с этим основная задача, стоящая перед родителем и ребенком, не утратить знания пиктограмм или образы слов, полученных ранее. Возможна организация работы по изучению отдельных пиктограмм, связанных с бытовыми ситуациями.

По предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Окружающий мир» решаются задачи формирования знаний о себе и окружающем мире.

В этом случае тематика уроков должна ограничиваться темами «Семья», «Квартира», «Личная гигиена».

Для изучения данных предметов и закрепления навыков в социально-бытовой среде между родителями и учителем необходима договоренность. По договоренности ребёнку определяются домашние обязанности, которые он будет исполнять ежедневно (уборка комнаты, мытьё посуды и др.), либо ребёнок под руководством родителя будет осваивать новые социально-бытовые умения.

Для реализации предметно-практической деятельности и сенсорному развитию необходимо заранее связаться с родителями и выяснить наличие материала, имеющегося в семье. Для реализации данной программы могут пригодиться крупы, бобовые, мука, бросовый материал (коробочки, бусинки, ленточки, тара из-под йогуртов, яичная скорлупа и т.д.), природный материал (шишки, семечки, камешки, песок и т.д.), канцелярия (бумага, картон, пластилин, глина). Учитель договаривается с родителем о материале, с которым будет работать ребёнок. Кроме того, учитель даёт подробные инструкции по подготовке материала к работе, чтобы обеспечить безопасность ребенка при работе с ним.

До начала непосредственного общения учителя и ребёнка родитель проводит с ребёнком упражнения на развитие общей и мелкой моторики. В течение 15 минут осуществляется совместная работа ребёнка, учителя и родителя по основной теме урока. По окончании основной темы в течение 10 минут учитель может дать инструкции родителю о закрепляющих упражнениях и о том, как формирующиеся функции ввести в социальную жизнь ребенка. Необходимо отметить, что такая работа невозможна без участия родителя, так как часть детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут не реагировать на учителя на экране.

Возможна передача содержания образования по электронным ресурсам или в печатной форме. В связи с тем, что обучающиеся с умеренной и глубокой умственной отсталостью имеют моторную неловкость, занятия должны осуществляться под присмотром взрослых. Самостоятельные занятия могут быть опасны для жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ.

При передаче содержания образования учителю необходимо дать подробные инструкции родителям по организации занятий, и инструкцию по демонстрации новых действий, по формированию двигательного навыка и формированию сенсорных эталонов. Также необходимы инструкции по введению новых навыков, полученных на занятиях, в социальную жизнь ребёнка.

Для обучающихся 5-9 (10) классов рекомендовано продолжить обучение по всем предметам учебного плана АООП (СИПР) с реализацией

коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности.

При трудностях обучения необходимо использовать различные способы адаптации учебных материалов.

В ситуациях, когда у ребенка существуют трудности понимания обращенной речи, требуется *упрощение инструкции к заданию*.

Данный прием адаптации включает:

- 1) разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- 2) замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
- 3) дублирование устных инструкций письменными.

В некоторых случаях необходимо осуществлять *индивидуальный подбор стимульных материалов*, учитывающий ярко выраженные специфические интересы ребенка. Так, например, ученик может решать задачу не на счетных палочках, а на игрушечных машинках из любимого мультфильма; читать предложение не про маму, которая «мыла раму», а про одного из героев мультфильма.

При трудностях в понимании содержания задания используется *дополнительная визуализация*. Например, при непонимании условий математических задач необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию или инсценировку условий задачи с помощью реальных предметов. При знакомстве с твердыми и мягкими звуками на уроках чтения можно представить их в виде твердого камешка (или синего кубика) и мягкой травки (или зеленого помпона).

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у детей часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае рекомендуется *сокращать объем заданий при сохранении уровня их сложности*.

Данные приемы адаптации помогут также детям с низкой скоростью письма, с повышенной утомляемостью.

Для обучающихся, уровень развития которых ниже уровня развития сверстников (например, ребенок с РАС и интеллектуальными нарушениями в инклюзивном классе), рекомендуется *упрощать содержание задания*, менять уровень его сложности. Например, ребенок может подбирать к простым предложениям из текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки.

Таким образом, способы и приемы адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации,

уровня сформированности учебных навыков, интеллектуального развития и от других особенностей обучающегося.

Для ребенка с задержкой психического развития задание может быть таким же, как и у всех остальных учеников, но меньшим по объему и с упрощенной наглядной инструкцией. Для ребенка же с интеллектуальными нарушениями упрощается содержание задания.

Коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Логопедическая работа с обучающимися организуется в соответствии с наличием в семье технических средств, уровнем речевого развития и этапа коррекционной работы, который необходим для конкретного ребёнка.

Для обучающихся, которые находятся на этапе формирования звукопроизношения, необходимо продолжить работу по постановке звуков через общение ребёнка и учителя-логопеда посредством дистанционных технологий. При этом занятие с ребёнком должно сократиться до 15-20 мин. Такие этапы занятия, как пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика могут проводиться родителем самостоятельно до начала общения ребёнка и учителя-логопеда. Учителю-логопеду необходимо удостовериться, что родитель сам имеет навыки выполнения данных элементов логопедического занятия. Учитель-логопед проводит основную часть занятия, связанную с постановкой и автоматизацией звуков. Занятия по дифференциации звуков в большой степени могут выполняться без участия учителя-логопеда (обучающимся совместно с родителем).

При отсутствии технической возможности работа по звукопроизношению не проводится, однако необходимо сохранить достигнутый на очных занятиях уровень артикуляционной моторики. Работа осуществляется посредством передачи содержания коррекционной работы на печатной основе. В этом случае продолжается работа над развитием артикуляции и мелкой моторики, профилактикой нарушения письменной речи, обогащением пассивного и активного словаря.

При возможности необходимо передавать содержание коррекционной работы в начале учебной недели, исходя из того, что ребёнок будет заниматься не более 30 мин в неделю. Родители должны быть информированы о часах консультации учителя-логопеда и при необходимости получить консультативную помощь.

Занятие по коррекции письменной речи также может осуществляться через непосредственное общение ребёнка и учителя-логопеда посредством дистанционных технологий. Обучающийся под руководством учителя-логопеда выполняет задания.

При передаче содержания образования в печатной форме

целесообразно готовить задания в рамках одной темы, задания нумеровать (от простого к сложному). Пакет документов должен содержать тренировочные задания с системой подсказок, а также контрольные задания. К материалу должна прилагаться подробная инструкция для родителя по организации работы над содержанием образования, а также инструкция по выполнению заданий.

По коррекционным программам, направленным на формирование предметных навыков для обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов, учителю-дефектологу необходимо внести изменения в коррекционную программу, согласовав их с учителем- предметником. Нельзя допустить, чтобы в этой ситуации коррекционная программа противоречила основной общеобразовательной программе.

В отличие от учителя-предметника учителем-дефектологом по данной коррекционной программе необходимо до минимума сократить теоретический материал и обеспечить практическую работу. Однако с целью обеспечения преемственности более прочному освоению учебного материала коррекционного занятия целесообразно начинать с того же материала, который был в предметном уроке.

Становление слухоречевой системы людей с нарушением слуха оказывается полноценным тогда, когда в этот процесс включено обучение грамоте - чтению и письму. Таким образом, на время организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха посредством дистанционных технологий возможно сместить акцент занятий от слуховосприятия и звукопроизношения к работе над письменной речью. Центром внимания является смысл, то есть слово, исключается знакомство с отдельными буквами и чтение бессмысленных слогов. На каждом занятии дети самостоятельно обозначают понимание прочитанного и написанного.

Психокоррекционная работа с применением дистанционных образовательных технологий должна быть направлена на снятие эмоционального напряжения, помощь в преодолении негативных переживаний, воспитание уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов.

На коррекционно-развивающих занятиях специалисты службы сопровождения создают ситуацию дистанционного общения с участниками образовательного процесса, выбирая определенные коммуникативные темы. Например, темой коммуникации могут быть темы: «Семья», «Домашние животные», «Времена года», «Праздники» и т. п. Обучающийся слушает, вступает в диалог со специалистом и другими участниками online беседы, рассказывает о себе самостоятельно или с помощью родителей. Эффективным в данной работе становится применение арт-методов, когда

под руководством психолога и логопеда создается творческая работа и проводится беседа по ней. При использовании методов музыкальной терапии высылают по электронной почте файлы с музыкальными произведениями с комментариями и вопросами к ним. В рамках музейной терапии используются учебные фильмы и виртуальные экскурсии, сопровождающиеся вопросами и заданиями. Для развития познавательных процессов проводятся специально подобранные компьютерные игры на развитие внимания, мышления, памяти, при этом обучающийся не сравнивает себя с другими, а фиксируются только его личностные успехи.

При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий рекомендовано использование компьютерных программ, применяемых на коррекционно-развивающих занятиях: логопедический тренажер, «Игры для Тигры», «Видимая речь», «Учимся говорить правильно», «Маленький гений», комплекс «Effecton Studio»: пакет компьютерных методик «Зоопарк» для развития основных свойств внимания, пакет «Комфорт» комплекс упражнений для оптимизации умственной работоспособности. Все задания выполнены в форме увлекательных игр для повышения мотивации детей. Результаты деятельности обучающегося представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку. Использование тестов позволяет исследовать и количественно оценить динамику коррекционного процесса.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность может быть организована и в каникулярное время. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, в том числе внеурочную, дистанционно:

1) разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения,

2) формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждой курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

3) информирует обучающихся и их родителей о реализации внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

4) обеспечивает ведение учета результатов деятельности.

В целях формирования плана внеурочной деятельности необходимо

внесение соответствующих корректировок в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части форм обучения (конференция, исследовательская деятельность, онлайн-консультация, акция, конкурс, экскурсия и т.п.), технических средств обучения.

Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В соответствии с техническими возможностями, созданными в образовательной организации, возможно использование различных электронных ресурсов (приложение 1).

Педагогическим работникам образовательной организации рекомендуется создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При организации внеурочной деятельности дистанционно можно использовать такие образовательные технологии, как Cinema-технология, квест (Web-квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия и др.

Образовательные технологии при организации внеурочной деятельности в дистанционном режиме

1. **Cinema- технологии.** Более подробно о технологии можно узнать на <https://infourok.ru/cinema-tehnologiya-kak-sredstvo-vospitaniya-969519.html>; <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/525312/>.

Согласно **cinema- технологии** педагог должен:

1. Выбрать синема (медиапродукт) для просмотра, предварительно проанализировав его воспитательный потенциал.
2. Подготовить вступительное слово. В процессе дистанционного воспитания это можно сделать в формате презентации.
3. Организовать просмотр фильма (ссылки на сервисы предложены ниже). Здесь необходимо договорится с обучающимися о сроках и времени просмотра.
4. Обсуждение увиденного. Педагог организует дискуссию, в которой обучающиеся дают оценку поступкам героев с позиции нравственности (милосердие, дружба, помощь, забота, личностная ответственность и др.).
5. Провести рефлексию.

Сервисы для совместного просмотра фильмов и видео онлайн:
<https://vmeste.tv/popular>/<https://www.watch2gether.com>/<https://gowo.su>/<https://onplay.me>/<http://notalone.tv/>

Список фильмов для просмотра Вы можете найти, пройдя по ссылкам ниже:

<https://www.pravmir.ru/25-filmov-dlya-detey-i-podrostkov-gupalo/>

(духовно-нравственное воспитание)

https://livingasia.online/2016/09/28/13_ecofilms/

(экологическое воспитание)

<https://nsportal.ru/kultura/kinoiskusstvo/library/2016/04/10/metodicheskaya-podborka-filmov-patrioticheskoy-i-kulturnor>

(гражданско-патриотическое воспитание).

2. Социальный проект.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация может способствовать улучшению социальной ситуации в социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Предназначение проектов в дистанционной форме – собрать информацию о каком-либо объекте, явлении, событии; провести анализ и обобщение информации и представить результат в виде информационного продукта широкой аудитории.

О структуре социального проекта можно узнать на сайте:
<https://kmc23.ru/img/1/1.pdf>

С тематикой дистанционных проектов для обучающихся можно познакомиться на сайте: <https://tvorcheskie-proekty.ru/socialnye>

Обращаем внимание, что целесообразно материалы от обучающихся направлять на электронную почту классного руководителя. По результатам собранных материалов можно сделать сборник лучших рисунков, сказок, логотипов, эссе.

3. Образовательное путешествие.

Образовательное путешествие – образовательная технология, позволяющая преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека.

Образовательное путешествие можно условно разбить на 3 основных этапа:

1. Вступление. Подготовка к путешествию начинается с определения его темы (названия) и идеи (обоснование значимости данного путешествия), выбора объектов для исследования и составления маршрута.

2. Работа на маршруте. Образовательное путешествие предполагает самостоятельную работу детей. В маршрутном листе четко должна быть определена последовательность действий обучающихся при работе. Вопросы и задания маршрутного листа должны быть составлены так, чтобы они позволяли обучающимся концентрировать внимание на определенных объектах, их внимательно рассматривать, исследовать. Вопросы в маршрутном листе носят открытый характер, они не предполагают односложных ответов и должны стимулировать обучающихся к выдвиганию версий, обсуждению.

3. *Заключительная работа.* Защита завершает каждое образовательное путешествие, строится как проблемное обсуждение, в ходе которого обучающимся предлагается изложить свой взгляд на вопросы, обозначенные в маршрутном листе. Обсуждение можно провести, используя интернет ресурсы.

Более подробно познакомиться с технологией образовательное путешествие можно используя следующие интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-metod-obucheniya-v-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-1408858.html>;
2. https://stranatalantov.com/uploads/publishing/66929_96984.pdf;
3. <https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/obrazovatelnye-puteshestviya-kak-metod-osvoeniya-kulturnogo-prostranstva>.

Ссылки на ресурсы в Интернете, где можно посмотреть виртуальные экскурсии и спектакли

Антивирусный проект «Доктор Чехов» <https://vk.com/theatresovremennik>
Записи спектаклей с Театральной олимпиады 2019
https://vk.com/videos175530664?section=album_4
Выступления известных режиссёров с Театральной олимпиады 2019
https://vk.com/videos-175530664?section=album_1
Виртуальные музеи и 3D путешествия: <http://www.panotours.ru/muzei.html>;
Виртуальный компьютерный музей (все об истории развития компьютерной техники): <https://www.computer-museum.ru/>
Виртуальный музей живописи: <http://smallbay.ru/>
Виртуальный музей космонавтики: <http://index.virtualcosmos.ru/>
Виртуальный тур по Кремлю: http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5
Лекции Санкт-Петербургского культурного форума. Записи лектория «Культура 2.0» в регионах. https://vk.com/videos78344494?section=album_4
https://vk.com/videos-78344494?section=album_2
Большой театр, балет «Ромео и Джульетта»
<https://www.bolshoi.ru/about/relays>
Московские театры: онлайн-спектакли
<https://alltheater.ru/category.php?cat=moscow>

Эрмитаж: <https://bit.ly/33nCpQg>

Пятичасовое путешествие по Эрмитажу: <https://bit.ly/39VHDoI>

Третьяковская галерея: <https://artsandculture.google.com/partner/the-state-t> ..

Музей истории искусств (KunsthistorischesMuseum), Вена:

<https://bit.ly/3d08Zfm>

Лувр: <https://bit.ly/2WciGBi> , <https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne>

Государственный Русский музей (Санкт-Петербург): <https://bit.ly/2IOQDjq>

Ссылки на ресурсы в Интернете, на площадках которых организуются дистанционные конкурсы для обучающихся

Конкурс «Великая Победа в истории моей

семьи» Интернет-платформа <http://fap.ru>

Конкурс «Мои деды ковали Победу!»:

<https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/moi-dedy-kovali-pobedu>

Конкурс«Защитник Родины моей!»:

<https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/zashchitnik-rodiny-moey-0>.

Конкурс «Раскрась Пасхальное яйцо»:

<https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/raskras-pashalnoe-yayco>.

Конкурс «Весна-красна!»:

<https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/vesna-krasna-0>.

Конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»:

<https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/lyublyu-tebya-moy-kray-rodnoy-0>.

Конкурс «Пейзажи Родины

моей!»:<https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/vserossiyskiy-tvorcheskiy-konkurs-peyzazhi-rodiny>

Конкурс «Безопасное детство»:

<https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/bezopasnoe-detstvo>.

Приложение 1

Направление внеурочной деятельности	Ресурсы
Общекультурное направление	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Atmy8xoO_c0 музыкальная шкатулка</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Kxg8EFyLd1c Весенний пейзаж. Нетрадиционная техника рисования</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=2x8dqOJnk4k&feature Как покрасить соль. Декор бутылок цветной солью • https://yandex.ru/efir?stream_id=496c53af859bd09b867451f80bf9241 Программа Галилео «Хохлома», «Гжель» • https://vk.com/public171335096 Вконтакте «Мир путешествий» • https://svoimirukamy.com/figurki-iz-plastilina-dlya-detej.html Фигурки из пластилина • https://ped-kopilka.ru/blogs/ramil-farukovichshamsutdinov/master-klas-po-izgotovleniyu-obemnoiarhitekturnoi-kompozicii-iz-kolon-doricheskogo-ordera.html Макетирование архитектурных объектов • https://www.youtube.com/watch?v=mcIBiBC8wkw Выставка старинных схем для вышивания «Волшебство узора» в музее-усадьбе «Архангельское» • https://infogra.ru/design/20-otlichnyh-sajtov-dlya-obucheniya-7-sovetov-ot-uspehnogo-hudozhnika 7 советов от успешного художника • https://www.youtube.com/watch?v=SZuUDKjnCg Правила дизайна Пространство и планирование
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.karusel-tv.ru/announce/9257-pochemuchka Мультсериал «Естествознание» • https://prosv.ru Примерные программы по внеурочной деятельности и методические материалы по всем направлениям
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperemen школьники меняют мир • https://urok.1sept.ru Социальное проектирование в школе и др.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/Y7aPB2BJ4zs Комплекс упражнений для детей младших классов • https://yandex.ru/video/preview/?filmId Подвижные игры • https://www.youtube.com/watch?v=UHxTdsZekBY&feature=youtu.be Волейбол • https://youtu.be/-uCegFpAWCI "Гольф" Правила игры в (односкатную) лунку (Чикин В.В.)
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=ca6ARA4V0v4 Небо подвластно сильным • https://www.culture.ru/events/496527/virtualnaya-ekskursiyastoyali-kak-soldaty-geroi-goroda Виртуальная экскурсия «Стояли как солдаты, герои-города» • https://www.pravmir.ru/25-filmov-dlya-detey-i-podrostkov-gupalo/

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

<p>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования «ИКП РАО»</p> <p>https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/</p>	<p>Для педагогов Методические рекомендации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи на начальной ступени образования; • по организации дистанционного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; • по организации дистанционного обучения детей с ЗПР на начальной ступени обучения. <p>Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи в дистанционной форме. Памятки по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме. Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме. Психолого-педагогическая поддержка социализации ребенка с аутизмом в условиях дистанционного обучения: общение в виртуальных сообществах. Диагностические и обучающие материалы для учеников. Практики обучения с использованием дистанционных технологий (опыт школ).</p>
	<p>Для родителей Возможности дистанционных технологий в современном образовании детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Рекомендации родителям по организации дистанционного обучения младшего школьника с ЗПР. Организация домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС. Методические материалы для родителей детей с ЗПР по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения. Методические материалы для родителей детей с РАС по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения. Методические материалы для родителей детей с ТНР по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения. Методические материалы для родителей детей с НОДА по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения. Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ. Мастер-классы для родителей детей раннего и</p>

	<p>дошкольного возрастов с ОВЗ. Организация досуговой деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями в режиме дистанционного образования.</p>
<p>Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС</p> <p>https://autism-frc.ru</p>	<p>Педагогам Рекомендации, составленные сотрудниками консультативно-диагностической службы ФРЦ МГППУ: Рекомендации по организации рабочего пространства ребенка и приемы обучения. Повышение мотивации к учебной деятельности. Способы адаптации учебных материалов. Рекомендации родителям детей, временно находящимся на дистанционном обучении: советы психолога.</p> <p>Родителям Игровая деятельность детей с РАС, находящихся в условиях дистанционного обучения. Дистанционное консультирование родителей.</p>
<p>Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ФРЦ НОДА МГГЭУ)</p> <p>http://frc.mggeu.ru/</p>	<p>Педагогам Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с целью разработки рекомендаций по организации образовательного процесса и построения индивидуальной образовательной траектории. Программно-вариативные модели развития обучающихся с НОДА. <u>Серия вебинаров:</u> «Содержание ортопедического режима обучающихся с НОДА» «Системный подход в работе с семьей, воспитывающей ребенка с НОДА» Отечественный и зарубежный опыт комплексного сопровождения детей с НОДА.</p>
<p>Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>http://frc-tmnr.ru/ http://умксиипр.рф/</p>	<p>Педагогам Оценка развития ребенка с ТМНР для разработки СИПР. Предметно-практические действия. Проблемы поведения и их коррекция. Разработка специальной индивидуальной программы развития в контексте ФГОС. Сенсорное развитие. Специальные методы обучения. Формирование базовых учебных действий.</p> <p>Родителям Дистанционное консультирование родителей.</p>
<p>http://умксиипр.рф/</p>	<p>Методические, дидактические материалы, видеоматериалы по реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка (СИПР).</p>
<p>Растимдетей.рф</p>	<p>Все виды консультативной, информационной, методической психологической поддержки родителей.</p>

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», 2020.
2. Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). - ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2020.
3. <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>.