

<p><b>ПРИНЯТО:</b> на Педагогическом совете МБОУ «Подолешенская СОШ» Протокол №1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБОУ «Подолешенская СОШ»  /Остапенко В.В./ Приказ №470 от «31» августа 2023 г.</p> 
--	--

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся** **МБОУ «Подолешенская СОШ» Прохоровского района**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования;
- Указ Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;
- Письмо министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Приказ министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ «Подолешенская СОШ» Прохоровского района (далее – Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В Положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в ОУ), определены основные подходы к

разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

## **2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся**

2.1. Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и других.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознания своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. **Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы.** Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности и рассматриваются в связке «грамотность-образованность-профессионализм-культура»;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

## **3. Компетентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

3.1. **Результатом** развития функциональной грамотности является овладение обучающимися **системой ключевых компетенций**, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные в ходе учебно-воспитательной деятельности знания (уроки, кружки, внеурочная деятельность) в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) **читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) **естественно-научная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) **финансовая грамотность** – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) **глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные, то есть частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

1) **ценностно-смысловая компетенция** – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик чётко для себя представлял: что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

2) **общекультурная компетенция** – круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3) **учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, овладение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4) **информационная компетенция** – это формирование умения ученика самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Ученикам необходимо сориентироваться в большом объёме информации и сделать правильный выбор.

5) **коммуникативная компетенция** – это создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.

б) **социально-трудовые компетенции** – означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7) **компетенции личного самосовершенствования** – целью формирования данной компетенции учителем применяется такой вид деятельности на уроках, как выполнение заданий с «лишними данными» (четвёртый – лишний). С целью развития данного вида компетенций учителем используются задания на развитие навыков самоконтроля. Одним из приёмов выработки самоконтроля является проведение проверки выполнения каких-либо упражнений. Такая проверка требует настойчивости и определённых волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.

8) 3.5. Ключевые компетенции и предметные области

<b>Компетенции</b>	<b>Сфера проявления компетенции</b>	<b>Виды деятельности в составе компетенции</b>	<b>Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей</b>
<b>социальная</b>	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений	1. физическая культура 2. история 3. обществознание 4. экономика 5. технология
<b>коммуникативная</b>	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	1. русский язык 2. литература 3. иностранный язык

<b>информационная</b>	Сфера информации	Владение новыми технологиями, способностью оценивать информацию	информатика
<b>учебнопознавательная</b>	Сфера науки и искусства	Способность к постоянному самообучению, владение знаниями, умениями и навыками	1. физика 2. химия 3. биология 4. география 5. математика 6. искусство

### 3.6. Этапы формирования компетенций:

- 1) первичный опыт выполнения действий и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль, коррекция;
- 4) контроль.

### 3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) формирование первичного опыта выполнения индивидуальных учебных действий (ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению при изучении различных учебных предметов;
- 2) освоение общего способа выполнения данного ИУД (правило, алгоритм и т.д.), основываясь на имеющемся опыте;
- 3) включение изученного ИУД в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организация самоконтроля и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) организация контроля уровня сформированности данного ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике (урок, внеурочная деятельность).

## **4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся**

### 4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школы в регулировании учебного плана);

б) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнёрства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

4.2. Индикаторы функциональной грамотности обучающихся и их эмпирические показатели:

<b>Индикаторы функциональной грамотности</b>	<b>Умения (эмпирические показатели)</b>
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат. Считать без калькулятора. Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов. Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет. Пользоваться электронной почтой. Создавать и распечатывать тексты. Работать с электронными таблицами. Использовать графические редакторы.
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам. Заботиться о своем здоровье. Вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
Информационная	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов. Читать чертежи, схемы, графики. Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение). Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки. Анализировать числовую информацию.
Коммуникативная	Работать в группе, команде. Расположить к себе других людей. Не поддаваться колебаниям своего настроения. Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям. Организовать работу группы.

Владение иностранными языками	Перевести со словарем несложный текст. Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе. Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники. Общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах). Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи. Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями. Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
Правовая и общественнополитическая грамотность	Отстаивать свои права и интересы. Объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы. Объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением. Анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

#### 4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.

#### 4.4. Система формирования, развития и оценивания функциональной грамотности

Система формирования функциональной грамотности нацелена на:

- уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;
  - повышение эффективности работы содаренными и успешными обучающимися;
  - формирование метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни; развитие познавательных способностей у всех обучающихся.
- Система формирования функциональной грамотности включает:
- создание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных и других) по формированию и развитию функциональной грамотности;
  - изменения в содержании образования (отражаются в основных образовательных программах, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе);
  - изменение в применяемых образовательных и воспитательных технологиях.
- Оценивание функциональной грамотности обучающихся – это процесс



определения степени соответствия достигнутого уровня (качества) функциональной грамотности по предметам на различных уровнях образования.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

- задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
- в заданиях описываются жизненные ситуации, близкие и понятные обучающимся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым, ясным языком;
- требуется перевод с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.);
- используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, комиксы и другие.