Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

МБОУ «Подолешенская СОШ»

Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

*Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!*

Преподаваемый предмет Авторы учебника

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?
   * Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность — это

Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение

* + Нет

1. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?
   * Читательская грамотность
   * Математическая грамотность
   * Естественнонаучная грамотность

Учителя начальной школы формируют все виды функц. грамотности, учителя средней и старшей школы в зависимости от предмета

1. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?
   * Да
   * Затрудняюсь ответить
   * Нет
2. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?
   * Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
   * Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
   * Затрудняюсь ответить
3. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

* Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности *(подчеркнуть нужный вид грамотности)*, владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.
  + Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности *(нужное подчеркнуть),* но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
  + На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?
   * Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
   * Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
   * Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.
2. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)