**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ «ЗЕЛЕНЫЕ КАРМАНЫ ПОСЁЛКА»**

На протяжении многих тысяч лет история человечества находится в неразрывной связи с историей природы. Одной из важнейших экологических проблем современности стало традиционное взаимодействие природы с человеком. Безопасная и счастливая жизнь человека напрямую зависит от его бережного отношения к природе. Поэтому воспитывать экологическую культуру и ответственность необходимо для того, чтобы приобретаемые знания в период обучения в школе преобразовывались в прочные убеждения о том, что природные условия являются неотъемлемым элементом окружающей человека среды, во многом обуславливая состояние его здоровья.

Предлагаем конспект занятия *Экологический квест «Зеленые карманы посёлка»*для обучающихся 4 класса.

**Форма мероприятия** – мультимедийный экологический квест.

**Цель** – повышение экологической культуры детей, расширение представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения детей к природе нашего края.

**Задачи мероприятия**:

*практические:*

- осуществить усовершенствование «зеленых карманов» поселка Прохоровка;

- формировать экологическое воспитание;

*развивающие:*

- развивать экологические навыки;

- развивать память; внимание; готовность к коммуникации;

*образовательные:*

- расширение кругозора;

*воспитательные:*

- воспитывать культуру общения;

- повысить общую культуру

- поддерживать интерес к учению, познавательной и творческой деятельности.

**Техническое обеспечение**: компьютер, фото- и видеокамера.

***Планируемые результаты:***

*Предметные:* работать в парах и малых группах;

*Метапредметные:* овладение способностью поиска средств осуществления целей и задач квеста;

*Личностные:* развитие навыков сотрудничества друг с другом.

***Универсальные учебные действия:***

***Личностные:*** высказывать свое мнение, элементы способности оценивать свои достижения и трудности;

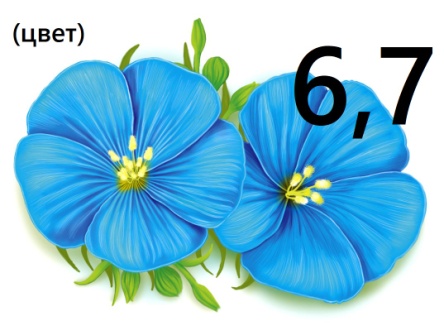
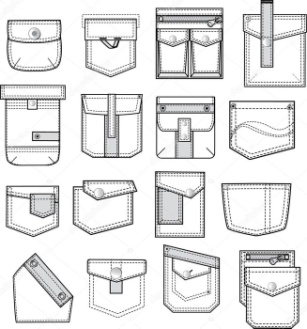
***Коммуникативные:*** участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения;

***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие;

***Познавательные:***проводить целенаправленные наблюдения; выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; делать умозаключения, выводы, обобщения.

**Ход реализации квеста:**

**Учитель:** Приветствую Вас, дорогие друзья! Сегодня мы с вами отправляемся в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие – экологический квест. Предлагаю определить тему нашего внеклассного мероприятия по ребусам:

**Дети:** «Зеленые карманы».

**Учитель:** Верно. А знаете ли вы, что это такое? Это могут быть газоны, клумбы, дворовые цветники. Обращали ли вы внимание на «население» зеленых карманов нашего поселка? Давайте начнем наше путешествие, в пути вам пригодятся знания, смекалка, дружба и находчивость.

**Учитель:** Нам предстоит наблюдать за растениями.Давайте познакомимся с основными правилами объективного наблюдения за цветением первоцветов:

• Наблюдение проводится преимущественно в мае, когда цветковые растения начинают цвести;

• Исследуется в одно и то же время;

• Число наблюдаемых объектов (растений) должно быть достаточным (не меньше 3-5) для получения значимых результатов.

• Первоцветы наблюдаются аккуратно, рвать и портить их нельзя.

• Результаты наблюдения фиксируются в виде фото или видео.

**Учитель:** Итак, первое задание вам необходимо:

1. Найти объект для наблюдения – любой «зеленый карман», который понравится по расположению и (или) составу растений;

2. Проводить наблюдения 6 дней, утром и вечером;

3. Фиксировать результаты каждый день: делать фото или видео;

4. Фиксировать динамику своих эмоций и впечатлений;

5. Создать видеоролик. *Для этого, необходимо ответить на 5 вопросов. Что Вы делали? Что вы сделали? Что Вы узнали нового? Что Вы при этом чувствовали? Что для Вас изменилось?*

Сегодня мы с вами посмотрим видеоролики других обучающихся.

***Возможные высказывания детей:***

1. «Я сразу же подружилась с соседкой, у неё есть огромная клумба с нарциссами. Она мне подарила несколько проросших луковиц для посадки, и теперь у меня есть свой «мини-зеленый карман»!
2. «Сначала мне показалось, что все это глупо, ходить и фотографировать растения раз в день. И еще выкладывать фото и записывать комментарии. Но, оказывается, есть и другие ребята, которые оценили мои материалы. У меня появились новые друзья.»
3. «Я никогда не обращал внимание на «зеленые карманы». Ну трава и трава. А теперь я их вижу. Оказалось, что это тренд современного поселка. Я нашел много интересного в сети. Может мне взять такую тему для проекта?»
4. «Я сначала выбрала такой белый цветочек, выглядывающий из земли, потому что он первый мне попался. А на третий день около него вылез еще один синенький. Пришлось их определять по фото: оказалось, что первый был крокус, а второй – с шикарным названием – гадючий лук. Я теперь к ним отношусь как к друзьям».

**Учитель:** В ближайшие 3-4 занятия мы будем анализировать ваши работы в классе, делиться впечатлениями. Каждый из нас понимает, насколько тесно мы связаны с природой. Всё прибывает в хрупком равновесии. Мы призываем каждого из вас: Берегите планету Земля! Итак, сейчас ребята продемонстрируют нам танец «Живи, Земля!».

**Дети:** *(исполняют танец)*

А еще мы подготовилистихотворение:

**Мы экологами стали**

*Ученик 1:* Нам значки сегодня дали,

Мы экологами стали!

Мы в любую непогоду

Охранять хотим природу. Чтоб цвели сады и скверы,

*Ученик 2:* Чтобы всем нам лучше стать,

Мы хорошие манеры

Будем младшим прививать. Чтоб деревья и цветы

Город украшали,

Чтобы этой красоты

Люди не ломали.

*Ученик 3:* Со своих дворов начнём,

Мусор быстро соберём.

Стёкла битые кругом,

Не походишь босиком. Грабли, вёдра и лопаты

Разобрали все ребята.

*Ученик 4:* Навалились на дела,

И работа в ход пошла. Клумбы новые разбили,

Маргаритки посадили.

Чтоб деревья не грустили,

Их водою напоили.

*Ученик 5:* Тут же к нам со всех концов

Прилетело сто скворцов.

Ищут корм своим птенцам

И разносят по домам.

*Ученик 6:* Мы трудились, мы старались,

Превратили двор в оазис.

От работы так устали,

Что "зелёными" все стали!

*Н. Анишина*

**Рефлексия настроения и эмоционального состояния**:

Ребята, у каждого из вас на парте находится «Светофор», просим вас поднять вверх тот цвет, который наиболее соответствует вашему настроению, если вас впечатлил квест и оставил неизгладимое впечатление – зеленый; что-то осталось неясным – желтый; хотели бы что-то изменить, сложно было справиться с заданием – красный.

**Учитель:** Вот и подошло к концу наше путешествие. Спасибо за внимание! Надеемся, что вы, ребята, вынесли для себя много полезной и интересной информации. До свидания!

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дейв Грей, Санни Браун, Джеймс Макануфо. – Геймшторминг. – Изд-во Питер. – 2012 г. – 288 с.

2. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник. М., 2012. С. 3–5.