

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 6
от «28» марта 2025 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Подолешенская СОШ»
Остапенко В.В.
Приказ №145 от «04» апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Подолешенская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
за 2024 год

Отчет направлен
в управление образования
администрации Прохоровского района
№40 от 04 апреля 2025 г.

Отчет принят
«04» апреля 2025 года
Входящий №11



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Организационно- правовое обеспечение деятельности школы и система управления.....	3
2. Организационно – педагогические условия образовательного процесса.....	7
2.1. Контингент обучающихся.....	7
2.2. Режим работы учреждения	7
2.3. Комплектования классов.....	8
2.4. Организация урочной деятельности.....	8
2.5. Формы получения образования и формы обучения.....	9
2.6. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.....	10
3. Перечень и характеристика образовательных программ, реализуемых в школе	
3.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе.....	10
3.2. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.....	10
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.....	10
4.1. Анализ учебной работы коллектива учителей школы 1 ступени.....	11
4.2. Анализ учебной работы коллектива учителей школы 2 ступени.....	12
4.3. Уровень развития и обученности учащихся школы 3 ступени.....	13
4.4. Результаты Всероссийской проверочной работы.....	14
4.5. Анализ сдачи ОГЭ в 9 классе в 2024 году.....	16
4.6. Анализ сдачи ЕГЭ в 11 классе в 2024 году.....	21
4.7. Научно-исследовательская деятельность.....	23
5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.....	24
5.1. Сведения об итоговой аттестации выпускников.....	25
6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.....	26
6.1. Трудоустройство выпускников.....	27
6.2. Распределение выпускников 11 класса	27
6.3. Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся.....	28

7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.....	28
8. Условия реализации основных образовательных программ школы.....	40
8.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.....	40
8.2. Методическое обеспечение.....	45
8.3. Библиотечно-информационное обеспечение.....	46
8.4. Материально-техническое обеспечение.....	46
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.....	48
10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.....	50
11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.....	58
12. Удовлетворенность образовательным процессом.....	59
13. Общие выводы по итогам самообследования.....	60
14. Перспективы и основные направления развития школы.....	61
II. Показатели деятельности МБОУ «Подолешенская СОШ».....	63

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подолешенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области
Руководитель	Остапенко Василий Васильевич
Адрес организации	309022, Российская Федерация, Белгородская область, Прохоровский район, с. Подольхи, ул. Центральная, д.38
Телефон, факс	(47242) 2-48-01
Адрес электронной почты	mou-podolhi@pr.belregion.ru
Учредитель	муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области, функции и полномочия осуществляет управление образования администрации Прохоровского района
Дата создания	1875
Лицензия	Серия 31ЛО1 № 0000635 от 07 февраля 2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 6074
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31АО1 № 0000308 от 12 мая 2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области регистрационный номер № 3738

Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление МБОУ «Подолешенская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Подолешенская СОШ» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функционирующая система школьного управления представляет собой комплекс подсистем, во главе которого – общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический совет.

Система управления МБОУ «Подолешенская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Подолешенская СОШ» Остапенко Василий Васильевич в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор Управляющий совет	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том

	числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы на базе МБОУ «Подолешенская СОШ» функционируют три школьных методических объединения:

- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

2. Организационно – педагогические условия образовательного процесса:

2.1. Контингент обучающихся:

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающиеся	93	
в том числе:		
- на 1 ступени образования	36	
- на 2 ступени образования	47	
- на 3 ступени образования	10	
Всего классов:	11	
-реализующих общеобразовательные программы	9	
-реализующих общеобразовательные программы профильного образования	2	
-реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	3	
-специальные(коррекционные) образовательные программы (указать вид)	1 (ТНР Вар.5.1)	
Воспитанники детских домов, интернатов	0	
Дети-инвалиды	1	

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 1-11 классов— пятидневная учебная неделя. **Количество занятий в день** (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

для 1 класса в 1-ой четверти - три урока, в 2-4 четверти - минимальное — 4, максимальное - 5 для 2-4 классов (минимальное -4, максимальное - 6);
для 5-9 классов (минимальное -5, максимальное - 7);
для 10-11 классов (минимальное -6, максимальное - 7).

Продолжительность уроков

для 1-х класса: 35 минут - I полугодие, 40 минут - II полугодие;

для 2-4 классов: 45 минут; для 5-11 классов: 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

10 минут — минимальная,

20 минут — максимальная, динамическая пауза (1 класс) – 45 минут

Сменность занятий:

1.2. Сменность занятий: односменный режим.

1.3. Начало занятий: 8.30 Окончание занятий: 16.10

2.3. Комплектование классов

Число классов комплектов всего	
В том числе: 1-4 классов	4
5-9 классов	5
10-11 классов	2
Средняя наполняемость классов	
В том числе: 1-4 классах	9
5-9 классах	9,4
10-11 классах	5

2.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	1 класс – 35/40	45	45
	2-4 классы - 45		
Продолжительность перерывов			
Минимальный (минут)	10	10	10
максимальный	1 класс — 45	20	20
	2-4 классы - 20		

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
четверть	+	+	-
полугодие	-	-	+
год	+	+	+

2.5. Формы получения образования и формы обучения

классы	очная	заочная	семейное образование	самообразование	сочетание форм получения образования и форм обучения
1 класс	+	-	-	-	-
2 класс	+	-	-	-	-
3 класс	+	-	-	-	-
4 класс	+	-	-	-	-
5 класс	+	-	-	-	-
6 класс	+	-	-	-	-
7 класс	+	-	-	-	-
8 класс	+	-	-	-	-
9 класс	+	-	-	-	-
10 класс	+	-	-	-	-
11 класс	+	-	-	-	-
Всего	11	0	0	0	0

2.6. Состав обучающихся по социальному статусу их семей	
Количество семей	76
Полные семьи	57
Дети-сироты	0
Многодетных семей, в них детей из числа учащихся	8/14
Детей, находящихся под опекой	0
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в РОВД (в них детей)	1/2
Детей, состоящих на учёте в школе	0
Детей-инвалидов	1
Матерей-одиночек	1
Неполных семей	11
Малообеспеченных семей	4

3. Перечень и характеристика образовательных программ, реализуемых в

школе 3.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность образовательных программ различного вида					
Средняя общеобразовательная школа	Наличие в общеобразовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуется)			Планируемые уровни подготовки обучающихся		
	На 1 ступени(1-4 класс)	На 2 ступени(5-9 класс)	На 3 ступени(10 класс)	На 1 ступени(1-4 класс)	На 2 ступени(5-9 класс)	На 3 ступени(10-11 класс)
	общеобразовательная	общеобразовательная	общеобразовательная	общеобразовательная	общеобразовательная	общеобразовательная

3.2. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	II ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя школа)
Общеобразовательные классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

4.1 Анализ учебной работы коллектива учителей школы I ступени

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Учителя начальных классов стремятся создавать благоприятные условия, способствующие формированию модели выпускника начальных классов.

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет:

2017-18 уч. год — 38,3
2018-19 уч. год – 45,6
2019-2020 уч.год - 37
2020-2021 уч. год. – 52 %
2021-2022 уч.год – 53,3%
2022-2023 уч.год – 56,6 %
2023-2024 уч.год – 52,3

Успеваемость:

2016-17 уч. год – 100%
2017-18 уч. год — 100%
2019-2020 уч.год – 100%
2020-2021 уч.год. – 100%
2021-2022 уч.год – 100%
2022-2023 уч.год - 100% ;
2023-2024 уч.год - 100%.

Мониторинг качества знания и успеваемости обучающихся школы начального уровня образования за 2023-2024 учебный год по программе «Школа России»

Класс	ФИО учителя	Количество обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
2	Ладыгина Е.В.	5	-	2	40	100
3	Молчанова Л.С.	11	3	3	50	100
4	Завгорулько Л.И.	11	1	5	67	100
Итого		27	4	10	52,3	100

По сравнению с прошлым годом качество знаний по начальным классам уменьшилось с 56,6% до 52,3 %. Из 27 обучающихся закончили 2023-2024 год на «4» и «5» 10 человек (37 %)., на «5» - 4 человека (14,8%).

Мониторинг качества знаний по классам за три года

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Качество знаний	Успеваем.	Качество знаний	Успеваем.	Качество знаний	Успеваем.
2 кл.	67	100	58	100	40	100
3 кл.	60	100	67	100	50	100
4 кл.	33	100	45	100	67	100
Итого:	53,3	100	56,6	100	52,3	100

По итогам 202-2024 учебного года качество знаний в 2-4 классах составило 52,3%, успеваемость 100%.

На уровне начального общего образования за 2023/2024 учебный год прослеживается понижение качества знаний обучающихся во всех классах по сравнению с прошлыми годами на 4,3 %.

Мониторинг показывает, что по таким предметам, как технология и физическая культура качество знаний на протяжении трех лет остается на уровне 100%.

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся на уровне начального общего образования по предметам средний, но по сравнению с прошлым годом понизился.

В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом уровня начального общего образования стоят следующие задачи:

1. Провести необходимую работу по дальнейшему повышению качества образования.
2. Улучшить работу по формированию информационной компетентности учителей и обучающихся начальных классов.

4.2 Анализ учебной работы коллектива учителей школы II ступени

Класс	ФИО классного руководителя	Количество обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
5	Басенко Н.К.	11	1	5	45%	100
6	Молчанова С.А.	7		3	44%	100
7	Беленко Н.В.	9	2	3	56%	100
8	Кузубова О.Т.	12		3	25	100
9	Сошенко С.В.	11	-	6	55	100
Итого		50		20	45	100

Успеваемость на уровне основного среднего образования за 2023-2024 учебный год составила 45 %.

Из 50 обучающихся 20 завершили учебный год на «5» и «4» (40%). 2 обучающихся 6,6 % закончили учебный год на «отлично».

4.3 Анализ учебной работы коллектива учителей школы III ступени

Класс	ФИО классного руководителя	Количе- ство обу- чающихс я	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	Успевае- мость
10	Молчанов Ю.А.	3	1	2	100	100
11	Кулабухова Г.А.	4	-	2	50	100
Итого		7	1	4	75	100

Мониторинг качества знаний по классам за три года

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Качество знаний	успеваемос ть	Качество знаний	успеваемо сть	Качество знаний	успеваемос ть
10 класс	0	100	75	100	100	100
11 класс	-	-	0	100	50	100

Подводя основные итоги за 2023/2024 учебный год можно сделать вывод: коллектив педагогов и обучающихся работал стабильно; учебный материал по программам основной школы усвоили все учащиеся и переведены в следующий класс.

В 2025 году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать научное и педагогическое мастерство педагогов;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки воспитанников по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении знаний, умений, навыков;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода к обучению и оценке знаний обучающихся,
- оптимально сочетать различные системы обучения;

- продолжать развивать у детей психические функции внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения,
- включая в содержание урока разнообразные виды коррекционно-развивающей деятельности обучающихся, формы работы, приёмы, упражнения,
- повышающие их познавательную активность и мотивацию;
- работать в направлении обучающихся и семей «Группы риска», своевременно выявлять семьи, склонные к нетрезвому образу жизни, безразличному отношению к воспитанию ребёнка;
- не допускать перегрузки обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- организовать круглые столы для родителей с целью обучения их.
- осуществлять контроль за выполнением прохождения объема программ по записям в классных журналах, календарных планах;
- осуществлять контроль за выполнением индивидуального маршрута развития и обучения обучающихся.

4.4. Результаты Всероссийской проверочной работы

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 20 проверочных работ. По плану всеми обучающимися 4-8 классов должно было быть написано **187 работ**. Фактически написано **175 работ (93,5 % от плана, в прошлом году 93,3% (в 2023- 81,8%))**. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2024 г. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.05.2024 года были направлены классными руководителями, ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. Велась видеофиксация проведения данных работ.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	COУ %	Ср. балл	Общее кач-во знаний, %
4	9	9	1	5	3	-	100	66		3,7	66
5	11	11	3	3	5	0	100	54.5		3,8	48.7
6	8	7	0	3	4	0	100	43		3,5	
7	9	9	2	4	3	0	100	66.7		3,8	
8	12	12	0	3	9	0	100	25		3,3	45,8
Итого	49	48	6	18	2	0	100	51.4		3,6	53.5

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Подтвердили – 48 чел.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	COУ %	Ср. балл	Общее кач-во знаний, %
4	9	9	2	4	3	0	100	66		4	66
5	11	11	3	5	3	0	100	73		4,5	59
6	8	7	1	2	4	0	100	43		3,1	
7	9	7	2	3	2	0	100	71		4	
8	12	11	0	1	10	0	100	9,9		3,0	9,9
Итого	49	45	8	15	22	0	100	52,5		3,7	44,9

Количество не выполнявших – 4 (причина: по болезни)

Повысили оценку – 0, понизили – 0, подтвердили оценку – 45 чел.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	COУ %	Ср. балл	Коэф. знаний, %
4	9	9	4	4	1	0	100	89		4,3	89

Количество не выполнявших – 0.

Повысили оценку – 0, понизили – 1, подтвердили оценку – 9 чел.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	COУ %	Ср. балл	Средний % качества знаний
5	11	11	2	7	2	0	100	81		4	71.6
6	8	8	2	3	3	0	100	62,5		3,9	
7	9	9	1	3	5	0	100	44.4		3,5	38.8
8	12	9	0	3	6	0	100	33.3		3,3	
Итого	40	37	5	1	1	0	100	55,3		3,6	55,2

Количество не выполнявших – 3 (причина: по болезни)

Повысили оценку – 2, понизили – 1, подтвердили оценку – 34 чел.

Биология

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качест	COУ	Ср.	
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------	--------	-----	-----	--

	учащихся по списку	выполнявших работу					есть, %	во, %	%	балл	
5	11	11	4	4	3	0	100	72,7	89.45	4,09	81,4
6	8	8	3	4	1	0	100	88	74	3,6	
7	9	8	2	5	1	0	100	87.5		4	
8	12	9	2	5	2	0	100	77.7		4	
Итого	40	36	11	18	7	0	100	81,4		3,8	81,4

Количество не выполнявших – 4 (причина: по болезни)

Повысили оценку – 1, понизили – 1, подтвердили оценку – 34 чел.

Итого: Должны были принять участие 187 человек. Повысили- 3 человека (1,71%), понизили – 2 человек (1,14), подтвердили результаты – 170 чел. (97.1%).

Были проведены анализы учителями – предметниками всех проведенных работ и были составлены по итогам работ индивидуальные маршруты со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 2023-2024 уч. году

предмет	4	5	6	7	8	11	Среднее качество знаний по школе		
							1-4	5-8	10-11
Русский язык	66	54,5	43	66,7	25	-	66	47,3	
Математика	66	73	43	71	9,9	-	66	49,2	
Окружающий мир	89	-	-	-	-	-	89		
История	-	81	62,5	44,4	33,3			55,3	
биология	-	72,7	88	87,5	77,7			81,4	
Качество знаний по классам	73,6	70,3	59,1	45,5	36,4		73,6	58,3	

Общие выводы по результатам ВПР-2024

- 2,9 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. По истории повысили 2 человека оценки, а 1 понизил. И по биологии 1 понизил, а 1 повысил свои оценки.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное повышение качества знаний по биологии в 6–7 -х классах.
- По русскому языку произошло снижение качества знаний с 65% до 51,4%, по математике с 55,2% до 52,5%, по истории с 61,2% до 55,3%.

4.5. Анализ сдачи ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе в 2024 году

Русский язык, 9 класс

ОГЭ в 9 классе по русскому языку в 2023-2024 учебном году 11 обучающихся 9-го класса сдали 10 человек с первой попытки, 2 человека Кошевой Кирилл и Пашкина Евгения не сдали. Пашкина Евгения сдала со второй попытки.

№	Фамилия имя отчество	Оценки за 2023/2024 уч.год	Оценка, полученная на ОГЭ по русскому языку	Итоговая оценка
1.	Айвезов Эльхан	4	3	4
2.	Антонюк Никита	4	5	5
3.	Бубнов Ярослав	4	4	4
4.	Гиенко Иван	4	4	4
5.	Кошевой Кирилл	3	2	2
6.	Кулабухова Татьяна	4	4	4
7.	Пашкина Евгения	3	3	3
8.	Селюкова Диана	4	4	4
9.	Семисорова Валерия	4	5	5
10.	Уханева Елена	4	3	4
11.	Фанькина Александра	5	5	5
	Успеваемость:	100	81,8	81,8
	Качество знаний:	72,7%	63,6	72,7
	Средний балл:	3,8	3,7	3,8

Количество учащихся, получивших следующие оценки на ОГЭ:

«5» - 3 - 27,2 %

«4» - 4 - 36,3 %

«3» - 2 - 18,1 %

«2» - 2 - 18,1%

УО – 81,8 %

КЗ – 63,6 %

Математика, 9 класс

ОГЭ в 9 классе по математике в 2023-2024 учебном году 7 обучающихся сдали с первой попытки. Трое обучающихся (Пашкина Е., Уханева Елена, Семисорова В.) сдали со второй попытки.

№	Фамилия имя отчество	Оценки за 2023/2024 уч.год	Оценка, полученная на ОГЭ по математике с первой попытке	Итоговая оценка
1.	Айвезов Эльхан	4	3	4
2.	Антонюк Никита	4	4	4

3.Бубнов Ярослав	4	4	4
4.Гиенко Иван	4	3	4
5.Кошевой Кирилл	3	2	2
6.Кулабухова Татьяна	3	3	3
7. Пашкина Евгения	3	3	3
8. Селюкова Диана	4	3	4
9. Семисорова Валерия	3	3	3
10. Уханева Елена	4	3	4
11. Фанькина Александра	5	4	5
Успеваемость	100%	90,9%	90,9
Качество знаний	63,6%	27,2%	63,6%

Работу выполняли 11 обучающихся.

Обучающиеся 9 класса показали следующие результаты:

«5» - 0;

«4» - 3 чел – 27,2%;

«3» - 7 чел - 63,6%;

«2» - 1 чел – 9,09 %.

Качество знаний: 27,2 %

Успеваемость: 100 %

Биология

ОГЭ в 9 классе по биологии в 2021-2023 учебном году 3 обучающихся 9-го класса.

Все сдали с первой попытки.

№	Фамилия имя отчество	Оценки за 2023/2024 уч.год	Оценка, полученная на ОГЭ по биологии	Итоговая оценка
1	Айвезов Эльхан	4	4	4
2	Кулабухова Татьяна	3	3	3
3	Пашкина Евгения	3	3	3
Успеваемость		100%	100%	100%
Качество знаний		33,3%	33,3%	33,3%

Количество учащихся, получивших следующие оценки на ОГЭ:

«5» - 0 - 0%

«4» - 1 - 33,3 %

«3» - 2 - 66,6 %

«2» - 0 - 0%

УО – 100%

КЗ – 33,3 %

Обществознание

ОГЭ в 9 классе по обществознанию в 2023-2024 учебном году 7 обучающихся класса сдали экзамен все с первой попытки.

№	Фамилия имя отчество	Оценки за 2022/2023 уч.год	Оценка, полученная на ОГЭ по общество знанию	Итоговая оценка
1	Гиенко Иван	5	3	4
2	Кошевой Кирилл	3	3	3
3	Кулабухова Татьяна	4	4	4
4	Пашкина Евгения	3	3	3
5	Семисорова Валерия	4	3	4
6	Уханева Елена	4	3	4
7	Фанькина Александра	5	4	5

Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	71,4%	28,5%	71,4%
Средний балл			

Количество учащихся, получивших следующие оценки на ОГЭ:

«5» - 0

«4» - 2 - 28,5%

«3» - 5 - 71,4 %

«2» - 0 - 0%

УО – 100%

КЗ – 28,5 %

География

ОГЭ в 9 классе по географии в 2023-2024 учебном году 5 обучающихся 9-го класса сдали с первой попытки.

№	Фамилия имя отчество	Оценки за 2023/2024 уч.год	Оценка, полученная на ОГЭ по русскому языку	Итоговая оценка
1	Антонюк Никита	4	4	4
2	Бубнов Ярослав	4	4	4
3	Селюкова Диана	4	4	4
4	Уханева Елена	4	4	4

Успеваемость:	100	100%	100
Качество знаний:	100%	100%	100%
Средний балл:	4	4	4

Количество учащихся, получивших следующие оценки на ОГЭ в целом:
3. «5» - 0 - 0 %

- 4. «4» - 4 - 100 %
- 5. «3» - 0 - 0 %
- 6. «2» - 0 - 0%
- 7. УО – 100%
- 8. КЗ – 100%

Информатика

ОГЭ в 9 классе по информатике в 2023-2024 году сдавали 7 обучающихся, не сдал Кошевой Кирилл.

Фамилия имя отчество	Оценки за 2023/2024 уч.год	Оценка, полученная на ОГЭ по информатике	Итоговая оценка
1.Антонюк Никита	4	3	4
2.Бубнов Ярослав	4	3	4
3.Гиенко Иван	5	3	4
4.Кошевой Кирилл	3	2	2
5.Селюкова Диана	4	3	4
6. Семисорова Валерия	4	3	4
7.Фанькина Александра	5	3	4
Успеваемость:	100	81,8	81,8
Качество знаний:	85,7%	63,6	85,7
Средний балл:	4,1	3,7	3,7

Количество учащихся, получивших следующие оценки на ОГЭ:

- «5» - 0 - 0%
- «4» - 1 - 33,3 %
- «3» - 2 – 66,6%
- «2» - 0 - 0%
- УО – 100%
- КЗ- 33,3%

Химия

ОГЭ в 9 классе по химии в 2023-2024 году сдавал 1 обучающийся.

Фамилия имя отчество	Оценки за 2023/2024 уч.год	Оценка, полученная на ОГЭ по химии	Итоговая оценка
1.Айвезов Эльхан	4	3	4

Успеваемость:	100	0%	100
Качество знаний:	100%	0%	100%
Средний балл:	4	3	4

Количество учащихся, получивших следующие оценки на ОГЭ:

«5» - 0 - 0%

«4» - 0 - 0 %

«3» - 1 – 100 %

«2» - 0 - 0%

УО – 0%

КЗ- 0%

4.6. Анализ сдачи ЕГЭ в 11 классе в 2023-2024 учебном году

Фи	Русский язык	Математика	Информатика	Физика	Биология	Математика базовая
Богданов А.	61	58	-	44	-	
Гаврилюк К.	57	40	34	-	-	
Дегтярёв М.	83	64	34	-	-	
Молчанова В.	46	22	-	-	10	4

По русскому языку все справились 4 человека, по математике не сдала Молчанова Виктория. Пересдавала математику на базовом уровне и получила 4.

Информатику не сдали Гаврилюк К. и Дегтярёв В. Физику Богданов А. сдал, Молчанова Виктория биологию не сдала.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами,

регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований, с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В школе проводились репетиционные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

3. Недостаточный контроль за подготовкой к ГИА со стороны родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании межшкольных предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов;

разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Администрации школы поставить на контроль 9 и 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На совещании обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 6.12.23. По результатам проверки обучающиеся получили «зачет».

Аттестат выпускники получили. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 4 человек.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

4.7. Научно-исследовательская деятельность

В школе работает научное общество учащихся «Эрудит». Ежегодно организуется научная конференция, где определяются лучшие работы. Участники отмечены грамотами, наставники благодарственными письмами директора школы.

В течение всего учебного года обучающиеся школы занимались научно-исследовательской работой, принимали участие в конкурсах различных уровней.

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований, с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В школе проводились репетиционные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд проблем:

4. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

5. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

6. Недостаточный контроль за подготовкой к ГИА со стороны родителей (законных представителей).

Задачи:

7. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

8. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

9. На заседании межшкольных предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

10. Администрации школы поставить на контроль 9 и 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

11. На совещании обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

12. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

5.1. Сведения об итоговой аттестации выпускников

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 6.12.23. По результатам проверки обучающийся получили «зачет».

Аттестат выпускники получили. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 4 человека.

ЕГЭ в 2024 году сдавали 4 человека.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования

В школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению, как системе разноуровневой специализированной подготовки в старших классах школы. В том числе и в целях формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению. Специализированная подготовка выражается в следующем: освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации в период после школы. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Педколлектив целенаправленно решал задачи:

- изучение социального заказа на высшее и среднее образование;
- создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов;
- разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофиля и профиля; - осуществление предпрофильной подготовки и профориентации в соответствии с социальным запросом обучающихся, их родителей, общества.

В школе на третьей ступени организовано обучение по универсальному профилю с изучением предмета на профильном уровне: 11 класс – изучение на углубленном уровне биологии и информатики. 10 класс – универсальный профиль, изучение на углубленном уровне биологии и физики.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия и организации.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9-10 классов. Оформление информационных стендов по учебным заведениям области.
- Приглашение представителей учебных заведений для ознакомления обучающихся со специальностями профессиональной подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- Разъяснительная работа

6.1. Трудоустройство выпускников

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Трудоустройство выпускников 9 класса 2023– 2024 учебного года

Всего выпускников	9 класс	10 класс	Поступают в ССУЗы	Из них				Поступают в ПТУ
				Пед.	Мед.	Технич.	Другие	
11	-	7	3	1	-	1	1	1

6.2 Распределение выпускников 11 –го класса

Год	Всего выпускников	ВУЗ		СУЗ		ПТУ		Работа		Заочно		Армия	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2020	4	2	50	1	25			1	25				
2021	3	1	33,3	2	66,6	-	-	-	-	-	-	-	-

2022	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	1												
2024	4	4	100										

6.3. Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся

1. Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.
2. Организация социального партнёрства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования.
3. Обеспечение широкого диапазона предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.

7. Результативность системы воспитания и дополнительного образования

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с учётом требований нового (2-4, 6-9, 10-11 кл) и обновленного (1,5 кл) ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования и формирование социальных, личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Эта работа была направлена на создание условий для воспитания культурного человека, имеющего широкое гуманитарное мировоззрение, способного адаптироваться к жизни в обществе, готового к последующему освоению профессиональных образовательных программ, усвоившего нравственные ценности. В рамках общей концепции воспитания школьников есть ведущие идеи, в которых и заключается идеология воспитательной системы школы.

Это:

- Идея системного понимания педагогической деятельности.
- Идея гуманизма и гуманитаризация образования.
- Идея демократизации образовательного процесса.

Гуманистические цели воспитательной системы.

Непременное условие гуманистического подхода к образованию и воспитанию – уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его многих целей, запросов, интересов, создание условий для самодвижения, развития. Воплощая в жизнь это условие, педколлектив решал в 2023-2024 учебном году следующие задачи:

- создание воспитательной среды образовательного учреждения , направленной на гармоничное развитие личности;
- реализация подхода к воспитанию обучающихся, основанного на единстве обучения, воспитания, развития.

При этом нужно учесть, что принципы гуманизации и гуманитаризации на прямую связаны с воспитательным потенциалом всех учебных предметов. Исходя из этого, перед педагогами ставились задачи:

- способствовать правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействовать включению молодежи в диалог разных культур;
- предоставить учащимся реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формировать у них чувство ответственности за ее результаты;
- обеспечить разнообразные способы коммуникации участников образовательного процесса в целях расширения представляемых обучающимся возможностей реализации собственной социально-нравственной позиции, выбора форм и видов учебной, творческой, практической деятельности.

Для анализа внутришкольной среды, организации воспитательной работы, а также организации работы по формированию духовно- нравственных ценностей в 2023-2024 учебном году проводился мониторинг (декабрь – апрель). Задачи мониторинга включали:

- анализ кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения;
- анализ инфраструктуры ОУ, необходимой для организации воспитательной работы;
- анализ организации воспитательного процесса;
- анализ уровня воспитанности обучающихся;
- анализ отдельных направлений воспитательной работы ОУ.

Для проведения мониторинга были использованы анкетные методы исследования состояния воспитательной работы, условий и образа жизни учащихся, их участия во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

Состояние воспитательной системы в значительной степени связано с обеспеченностью школы штатом соответствующих преподавателей: руководителей кружков, старшего вожатого, классных руководителей.

№ п/п	Персонал	Всего	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Без категории
1.	Учителя, ведущие кружки по совмещению	9 (1 сов)	5 (1 совм)	2	1
2	Старший вожатый	1	-	-	1
3	Классные руководители	11	7	3	1

Анализ обеспеченности школы кадрами показал, что ОУ располагает необходимым штатом для организации воспитательной деятельности с учащимися. Это позволяет всех обучающихся вовлекать в занятия кружков и секций. Общее количество

педагогов школы, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 7 человек, количество классных руководителей с высшей квалификационной категорией более 64 %.

Задачи:

Продолжить проведение работы по повышению квалификационного уровня классных руководителей.

Анализ инфраструктуры ОУ необходимой для воспитательной работы

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является создание необходимой инфраструктуры.

Инфраструктура школы, необходимая для организации воспитательной работы.

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН (% оснащения)	Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению (% оснащения)
1.	Актальный зал	-	-	+, 100%
2.	Краеведческий музей	-	-	+, 100%
3.	Мастерская	-	-	+, 100%
4	Библиотека, читальный зал	-	-	+, 100%
5	Комната детского объединения	-	-	+, 100%
6	Кабинет музыки	-	-	+, 100 %
7	Сенсорная комната	-	-	+, 100%
8	Медиацентр	-	-	+, 100%
9				

Проблема: для организации воспитательной работы с учащимися оснащены комнаты инфраструктуры.

Задачи:

-Продолжить работу по укреплению учебно-материальной базы, необходимой для воспитания обучающихся школы.

С целью расширения форм и методов воспитательной работы с учащимися, создания условий для всестороннего развития личности обучающихся в 2023-2024 учебном году

были продолжены контакты и налажена систематическая работа созданная система внешних и внутренних партнерских отношений нескольких уровней:

- между образовательными институтами и государственным сектором (школа ↔ местная администрация, учреждения культуры (районный Дом культуры, районная библиотека, библиотека Н.И. Рыжкова, Подолешенский СМДК), учреждения здравоохранения (ОСВ с.Подольхи, Прохоровская ЦРБ, правоохранительные органы);
- между образовательными институтами и общественностью (школа ↔ Совет ветеранов, храм С.Подольхи);
- между различными образовательными структурами (школа ↔ органы управления образования, другие учреждения образования (детские сады, школа искусств, ДЮСШ, ДЮЦ, среднего и высшего профессионального образования);
- между всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся ↔ педагоги ↔ родители).

Это позволяет сделать вывод о том, что школа использует возможности сотрудничества с различными внешкольными учреждениями села и райцентра для организации воспитательной работы с учащимися.

Анализ состояния работы кружков и секций

С целью организации внеурочного досуга учащихся и развития их творческих способностей в школе в течение 2024 года организовывалась работа кружков и секций, а также занятий по внеурочной деятельности по 5 направлениям в условиях новых ФГОС и 6 направлениях в условиях обновленных ФГОС.

Наименование кружков	Число кружков	В них обучающихся
Русское народное творчество, 1 кл	1	9
Шахматы, 2 кл	1	9
Умелые руки, 3 кл	1	6
Хореография, 4 кл	1	12
Прессцентр, 5 кл	1	8
Прикоснись к истокам, 6 кл	1	11
Театральный, 6,7 кл	1	16
Роботехника, 8 кл	1	9
Шахматы, 9 кл	1	12
3Д-моделирование	1	8
Рабочий зеленого хозяйства, 11 кл	1	3
Направление внеурочной деятельности	Число объединений	В них обучающихся
Спортивно-оздоровительное	11	94
Социальное	10	94
Общекультурное	10	94
Общеинтеллектуальное	11	94
Духовно-нравственное	11	94

С 1 сентября 2024 года в рамках Года семьи введен курс внеурочной деятельности в 5 классе. Программа рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов. Курс включен в список предметов и курсов по выбору учащихся. Курс для изучения выбрали 100 % обучающихся 5 класса и их родителей. Первые результаты освоения дисциплины говорят о целесообразности введения курса.

Гармоническое развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося – задача, над которой работали педагоги дополнительного образования. Все учащиеся задействованы во внеурочной деятельности. Посещённые занятия педагогов показали, что руководители кружков и секций творчески подходят к организации работы с детьми, что повышает интерес к занятиям, улучшает качество практических навыков учащихся, значительно повысился уровень проводимых занятий.

Выводы: сеть кружков позволяет выявить и развивать способности и таланты каждого. Занятия педагогов дополнительного образования дают возможность учащимся удовлетворить потребность во внеурочной деятельности. Несмотря на то, что в школе созданы различные кружки спортивной и художественно-эстетической направленности, потребности в них не удовлетворены полностью

Задачи: в новом учебном году педагогам дополнительного образования необходимо пересмотреть свои программы и продолжить работу по развитию фольклорного, хорового искусства, пропаганде песенного жанра, вовлечению учащихся во всевозможные кружки и секции. Каждое мероприятие должно включать выступление хоров, показательные выступления учащихся.

В течение учебного года в школе была продумана система внеклассной работы педагогического коллектива, направленная на формирование положительного нравственного облика школьников, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, развитие эстетического вкуса и положительной адекватной самооценки.

Направленность мероприятий	Название Мероприятий	Возраст участников	Количество учащихся, принявших участие.
Духовно-нравственное воспитание	Встречи с настоятелем Храма с.Подольхи	1-11 классы	100%
	Благотворительные акции	1-11 классы	100%
	Акция «Ветеран», «Вахта памяти»	1-11 классы	100%
	Тематические классные часы (1 раз в месяц)	1-11 классы	100%
Патриотическое воспитание	Экскурсии по памятным местам Белгородчины, по	1-11 классы	100%

	маршрутам сельского туризма		
	Встречи с интересными людьми села	1-11 классы	100%
	Конкурсы творческих работ по различным направлениям	1-11 классы	50%
Воспитание необходимости в здоровом образе жизни	Декада «Безопасное колесо»	1-11 классы	100%
	Спортивные соревнования. Дни здоровья.	1-11 классы	100%
	Тематические классные часы «Здоровый образ жизни» (1 раз в четверть)	1-11 классы	100%
	Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни»	1-11 классы	100%
	Конкурс плакатов «Нет наркотикам»	5-11 классы	100%
	Однодневные походы	1-11 классы	100%
	Выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества (1 раз в четверть)	1-11 классы	100%
	Книжка неделя	1-8 классы	70%
	Конкурсы стенгазет	1-11 классы	100%
	Вечера для старшеклассников	9-11 классы	100%
Экологическое воспитание	Выставка поделок «Дары осени»	1-11 классы	100%
	Акция «Живи, Земля», Акция «Берегите первоцветы»	1-11 классы	100%
	Конкурс «За культуру поведения и образцовый порядок»	1-11 классы	100%
	Праздник «День птиц»	1-8 классы	70%
Трудовое воспитание	Экологические акции по уборке территории (1 раз в месяц)	3-11 классы	80%
	Экскурсии на предприятия села	1-11 классы	100%

	Организация дежурства в кабинетах	1-11 классы	100%
Участие в самоуправлении	Заседание совета ДО «Истоки», Совета РДДМ	1-11 классы	100%
	Рейды по проверке состояния учебников, формы (1 раз в неделю).	1-11 классы	100%
	Работа школьного медиацентра	1-11 классы	35%
	Организация коллективных творческих дел	1-11 классы	100%

Вывод: наибольшее количество общешкольных мероприятий было направлено на формирование художественно-эстетического вкуса обучающихся. В то же время недостаточно внимания уделялось работе по таким направлениям, как экологическое и трудовое воспитание.

Задачи:

- активизировать внеклассную работу по трудовому и экологическому воспитанию;
- расширить формы и методы организации духовно-нравственного воспитания;
- продолжить работу по формированию системы ученического самоуправления.

В течение 2023-2024 учебного года классные руководители проводили большую работу по формированию классных коллективов и воспитанию личности обучающихся. В своей работе они руководствовались как планами общешкольных внеклассных мероприятий, так и собственными планами воспитательной работы. Они организовывали участие обучающихся в различных мероприятиях и акциях и вели работу по созданию условий для реализации творческих способностей личности в рамках классного коллектива. Организовывались встречи с интересными людьми, походы и экскурсии, утренники и вечера, интеллектуальные игры, участие детей в различных конкурсах и викторинах, велась систематическая работа по предупреждению правонарушений.

Проблема: недостаточно хорошо ведется работа по распространению передового педагогического опыта классных руководителей школы.

Задачи:

Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта по воспитанию учащихся в классных коллективах через постоянно действующий методический семинар.

Разработать систему мониторинга эффективности воспитательной работы классного руководителя.

Динамика уровня воспитанности школьников (9-11 классов) за два года(по 5 системе):

Класс	Уровень воспитанности 2022-2023 уч.год	Класс	Уровень воспитанности , 2023-2024 уч.год
9	4,7	9	4,8
10	4,8	10	4,9
11	-	11	4,9

Как видим, показатели уровня воспитанности в 9-11 классах различны. Уровень воспитанности повышается, что характеризует благополучный психологический климат в группах, который проявляется в высокой степени сплоченности, активности членов коллектива в совместной деятельности.

Наиболее выражены такие характеристики классного коллектива, как:

- членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время;
- коллектив активен, полон энергии;
- коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело;
- в трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного».

Таким образом, в динамике классных коллективов наблюдается рост конструктивного взаимодействия между отдельными группировками и членами классного коллектива.

Проблема: несмотря на общую положительную динамику в формировании благоприятного микроклимата и уровня воспитанности учащихся, есть некоторые моменты во взаимоотношении старшеклассников, которые не могут характеризоваться как благоприятные для всех учащихся класса.

Задачи:

- продолжить работу по формированию положительного микроклимата в классных коллективах .
- организовать работу психологического тренинга межличностного общения для обучающихся, испытывающих трудности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Классным руководителям включить в планы работы мероприятия по формированию толерантного мышления старшеклассников.

Задачи:

- активизировать работу по выявлению одаренных детей в различных областях деятельности и привлекать их к участию в конкурсах, соревнованиях.
- сориентировать работу руководителей кружков, секций, учителей-предметников на подготовку талантливых учащихся к конкурсам, соревнованиям.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в классах осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы гимназии, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие **воспитательные задачи:**

- скорректировать в каждом классе воспитательную систему;
- обеспечить реализацию личностно-ориентированного подхода к каждому учащемуся;
- формировать лучшие качества образа выпускника;
- стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы;
- повысить эффективность работы по патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию учащихся.

Реализация поставленных задач осуществлялась в школе активным взаимодействием всех участников образовательного процесса: педколлектива, детской объединения «Истоки», педагогов дополнительного образования, родителей.

На основе выдвинутых задач были скорректированы воспитательные системы классов и программы реализации, составлены воспитательные планы, планы работы МО классных руководителей, социально-психологической службы, классных руководителей, учебно-воспитательных объединений, органов ученического самоуправления, педагогов дополнительного образования.

Воспитательная система охватывала весь воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и межролевое и межличностное общение. В основе её лежит совместная творческая деятельность учащихся и педагогов по различным направлениям: учебно-познавательному, культурно-просветительскому, общественно-патриотическому и лекционно-образовательному для родителей. Воспитательная работа охватывала различные направления деятельности обучающихся, позволила развивать их творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности обучающихся, усилила связь родителей и педагогов в деле воспитания подрастающего поколения. Организация и проведение воспитательных

мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Во всех проводимых делах внутри школы и вне её главным приоритетом являлось участие каждого учащегося, что способствует развитию творческих способностей и раскрытию талантов обучающихся. Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, форм проведения их различны. Доброй традицией стало ежегодное проведение: - линейки, посвященной «Первому звонку», «Последнему звонку», Выпускного вечера;

- эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, фестивали, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – стимулировать развитие самоуправленческих начал, эстетического вкуса, творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки (Зарница, посвященная Дню Защитника Отечества, легкоатлетический кросс «Золотая осень», школьные акции, посвященные значимым и памятным датам и др.)).

МО классных руководителей способствовало коллективной методической работе по повышению теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей как структурное объединение МБОУ «Подолешенская СОШ» созданы для решения определенной части задач, возложенных на учебные заведения:

- совершенствовать работу МО, используя традиционные и инновационные методы работы;
- систематически повышать педагогическое мастерство классных руководителей;
- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам воспитания;
- применять современные педагогические технологии для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели;
- совершенствовать структуру методической работы;
- формировать профессиональную компетентность классных руководителей в воспитании учащихся в сочетании профессиональной мобильностью;
- совершенствовать систему мониторинга с учащимися и классными руководителями.

В центре МО рассматривались вопросы координации деятельности классных руководителей, находилось совместное решение вопросов воспитания, изучались вопросы диагностики воспитанности учащихся.

В новом учебном году необходимо обратить внимание на применение методик изучения личности обучающихся, на повышение уровня воспитанности.

В настоящее время возросла проблема курения, алкоголизма среди подростков, поэтому родительскому комитету (председатель родительского комитета – Антонюк В.А.), заместителю директора по воспитательной работе Кулабухова Г.А., совместно с социально-психологической службой необходимо координировать деятельность классных руководителей, изучать и знать интересы учащихся, своевременно выявлять учащихся «группы риска».

Воспитательную работу в классах возглавляли опытные педагоги. Большинство ответственно относились к выполнению должностных обязанностей классного руководителя. Неординарный подход и интересные воспитательные системы смоделировали Беленко Н.В.(8 кл.), Кузубова О.Т (9 кл), что позволило качественно вести воспитательную работу в классных коллективах. Достижение высокого качества воспитательной работы, осуществляемое во внеурочное время, является одной из основных проблем школы. Решение её во многом связано с рациональной организацией свободного времени учащихся.

Педколлектив проводит работу по овладению педагогическими знаниями родителями. Использовались различные формы: праздники, лекции, собрания и др. Работа для родителей способствует педагогизации села, привлечению внимания общественности проблемам школы. Успешному учебно-воспитательному процессу способствует деятельность родительского комитета школы (председатель Антонюк В.А.) и классных родительских комитетов с 1 по 11 класс. В каждом классе есть проблемы по выполнению Устава школы: по посещаемости, по внешнему виду, поведению в общественных местах, поэтому в следующем учебном году надо работать по формированию лучших качеств образа выпускника, изучению личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, способностей характера с целью оказания им помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации.

Традиционным направлением воспитательной работы школы стали **мероприятия по профилактике правонарушений**. В настоящее время сложилась система мероприятий по этому направлению.

В начале учебного года социально-психологической службой школы совместно с классными руководителями был изучен социальный состав учащихся, выявлены дети из семей «группы риска».

Все учащиеся «группы риска» были вовлечены в работу кружков и объединения внеурочной деятельности, систематически осуществлялся контроль за их посещаемостью учебных занятий, классными руководителями было организовано посещение этих учащихся на дому.

Систематически проводились встречи учащихся с сотрудниками полиции, 1 раз в месяц проводятся заседания совета профилактики, 1 раз в месяц классными руководителями проводились тематические классные часы, способствующие профилактике правонарушений.

Систематически проводились рейды по селу и по местам массового отдыха подростков с целью недопущения асоциального поведения обучающимися

Успешно действует с 2006 года Совет по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ «Подолешенская СОШ», в который входят социальный

педагог, старший вожатый, советник директора по воспитанию. Совет возглавляет зам. директора по воспитательной работе Г.А. Кулабухова. На Совете обсуждаются различные вопросы (недостойное поведение учащихся, а также рассматриваются конфликтные ситуации между учащимися, учителями и учащимися, родителями). Работа Совета дает положительные результаты.

Задачи: продолжить работу по профилактике правонарушений среди школьников.

Профилактическая и коррекционная работа по предупреждению использования неэффективных методов обучения и воспитания учащихся традиционно ведется в нескольких направлениях:

1) На педсоветах и МО кл. руководителей и родительских собраниях с учителями и родителями каждый год обсуждаются проблемы, связанные с необходимостью более гибкого подхода в образовательных и воспитательных технологиях.

Организованы лекции и беседы на темы, определившиеся в прошлом учебном году, как наиболее востребованные:

«Современные первоклассники: особенности адаптации в учебной среде»,

«Психологические особенности младших школьников, проблемы адаптации в среднем звене обучения»,

«Влияние индивидуально-типологических особенностей младших подростков на развитие обучения и воспитания»,

«Психологическая готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ»

2) На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в этом году наиболее востребованные темы:

- проблемы в обучении и воспитании детей со сниженным самоконтролем и гиперактивностью;

- агрессивность ребенка по отношению к родителям, учителям, одноклассникам;

- конфликты со сверстниками в раннем детском возрасте;

- детские страхи;

- дефицит эмоционального общения ребенка и родителей;

- неспецифические трудности обучения ребенка при нормальном интеллекте и мотивации;

- причины девиантного поведения подростков;

3) В школе традиционно работает психологический лекторий для родителей. Темы:

• «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-ых классов»,

• «Школьные трудности первоклассников»,

• «Особенности психологического сопровождения пятиклассников в среднем звене»,

• «Интеллектуальное развитие подростков»,

• «Психологическая поддержка в семье выпускников, сдающих ЕГЭ».

• «Роль отца в семейном воспитании»,

• «Профилактика психологического насилия в семье»,

• «Формирование характера подростка»,

• «Индивидуальные особенности старших подростков и проблемы профготовности девятиклассников».

8. Условия реализации основных образовательных программ школы.

8.1 Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

В педагогическом коллективе школы есть практически необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому, стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			Общий	В данном учреждении	
Директор	Остапенко Василий Васильевич	Высшее, учитель	23 года	2 года	
Заместитель директора	Сошенко Светлана Викторовна	Высшее, учитель истории и обществознания, 41 год	15 лет	15 лет	Первая, Высшая
Заместитель директора	Кулабухова Галина Алексеевна	Высшее, 36 года	14 лет	14 лет	Высшая

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол- во	%
Укомплектованность штата педагогических - работников (%)		17	100%
Всего педагогических работников: из них;		17	100%
На 1 ступени		4	100%
На 2 ступени		13	100%
На 3 ступени		12	100%
Совместителей		1	100%
Вакансий (указать должность)			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим	16	100%
	- с незаконченным высшем	1	-
	- со средним специальным	-	-
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету)		I ступень	
		Русский язык	4 100%
		Литературное чтение	4 100%
		Математика	4 100%

учебного плана)	Окружающий мир	4	100%
	Английский язык	2	100%
	Музыка	1	100%
	ИЗО	4	100%
	Технология	4	100%
	Физическая культура	3	100%
	II ступень		
	Русский язык	2	100%
	Литература	2	100%
	Английский язык	1	100%
	Математика	2	100%
	Информатика	1	100%
	Православная культура	1	100%
	Биология	1	100%
	История	2	100%
	Обществознание	2	100%
	География	1	100%
	Физика	1	100%
	Химия	1	100%
	ИЗО	1	100%
	Музыка	1	100%

	Искусство	1	100%
	ОБЖ	1	100%
	Физическая культура	1	100%
	Технология	1	100%
	III ступень		
	Русский язык	1	100%
	Литература	1	100%
	Английский язык	1	100%
	Математика	2	100%
	Информатика	1	100%
	Православная культура	1	100%
	Биология	1	100%
	История	1	100%
	Обществознание	1	100%
	География	1	100%
	Физика	1	100%
	Химия	1	100%
	Астрономия	1	100%
	ОБЖ	1	100%
	Физическая культура	1	100%

	Рабочий зелёного хозяйства	1	100%
--	----------------------------	---	------

Комплектование школы педагогическими кадрами

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творчеством, способностью к восприятию нового. 6 педагогов награждены отраслевыми наградами нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 1 чел,- Отличник народного просвещения.

- По стажу работы: 1- 20 лет – 1 чел, свыше 20 лет – 16 чел.
- По разрядам и категориям: высшая – 11 чел., первая категория — 5 чел
- По полу: женщины – 12 человек, мужчины – 5 человек.

Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школы.

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Учителя школы успешно участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют свои работы в педагогических изданиях, принимают активное участие в работе Интернет - сообществ.

Рекомендации: необходимо и далее повышать уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который может быть обеспечен через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Аттестация педагогических работников школы в 2024 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Были проведены два обучающих семинара для аттестующихся педагогов по проведению тестирования и заполнению электронного портфолио. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Выводы: Анализируя состояние работы с педагогическими кадрами в 2024 году, необходимо отметить, что в школе сформирован творчески работающий коллектив с хорошим морально-психологическим климатом, который способен решать поставленные перед ним образовательные и воспитательные задачи, направленные на реализацию главной миссии школы:

создание условий для формирования разносторонней личности, высокообразованной, культурной и конкурентноспособной к дальнейшему получению профессионального образования и успешной социализации в обществе.

Уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет реализовывать программы профильного изучения предметов, внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии преподавания, в том числе в условиях введения ФГОС.

8.2. Методическое обеспечение

Работа методического совета школы.

План работы МС подчинен задачам методической работы. За 2023-20234 учебный год план выполнен.

Месяц	Вид деятельности
Август	Анализ работы школьного МО за прошлый год, задачи методической работы на новый учебный год
Сентябрь	Входные контрольные работы на начало учебного года
Октябрь	Обзор новинок методической литературы, подготовка и проведение школьных предметных олимпиад. Воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой.
Ноябрь	Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к олимпиаде.
Декабрь	Полугодовые контрольные срезы. Индивидуальная работа с обучающимися как средство развития личности ребенка. Индивидуальная работа с обучающимися и дифференцированный подход к выполнению домашних заданий.
Февраль	Межпредметная связь уроков
Март	Отчёты учителей по проделанной работе по темам самообразования
Апрель	Изучение материалов и инструкций к ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Особенности проведения тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах.
Май	Проведение контрольных срезов на конец учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4,5-8,10 кл
Июнь	Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов Анализ работы МО за прошедший период

Рекомендации: совершенствовать систему профессионального сотрудничества через применение новых технологий. Более четко планировать и распределять нагрузку между членами МС.

8.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебный фонд библиотеки школы составляют учебники, учебный пособия, энциклопедии, художественная литература, цифровые образовательные ресурсы.

Учебники- 3225 экз.

Художественная литература - 4 875 экз.

Состояние книжного фонда библиотеки	2023-2024
1.Общий фонд библиотеки учебников книжный фонд (в т.ч. брошюры и журналы)	6025
	2180
	3845
2. Количество читателей	254
из них педагогов	17

ОУ внедрило в работу многоуровневую автоматизированную информационно-аналитическую систему на основе ЭМОУ Белгородской области, позволяющую осуществлять персонифицированный учет учащихся, их учебных достижений, сбор и обработку данных для расчета основных показателей эффективности работы школы.

Вывод: Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающими качественного среднего общего образования.

8.4. Материально-техническое обеспечение

В МБОУ «Подолешенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности функционирования образовательного учреждения. Определена инфраструктура школы как совокупность всей материально-технической и методической базы, всех служб школы, а так же связей с организациями, обеспечивающих необходимые условия для деятельности ОУ в целом. Установлено видеонаблюдение, имеется периметральное ограждение.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Обеденный зал	90	65,88 кв.м	мясорубка -2 холодильник — 5 холодильная камера-1 мармит - 2 электросковорода-1

			электроплита -2 машина картофелеочистительная -1 Хлеборезка -1
Актальный зал	88	120кв.м	Усилительная аппаратура с колонками - 3 компьютер-1 проектор-1 жидкокристаллическая панель - 1
Библиотека (читальный зал)		30кв.м	Компьютер-1

Спортивный зал		270 кв.м	Шведская стенка — 6 спорт. Инвентарь - 135
Компьютерный кабинет	10	60 м2	Компьютер — 11 сервер — 1 проектор — 1 Рельсовая система с интерактивной доской и проектором - 1
Лингафонный кабинет	12	40 кв.м	компьютер— 1 лингафонная система-1 Рельсовая система с интерактивной доской и проектором-1
Мастерская (технический труд)	12	60 кв.м	электролобзик -1 стол слесарный -8 станок фрезерный -1 станок токарный -1 станок токарный по дереву — 1 деревообрабатывающий станок -1 электродрель -1

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
 - организация антитеррористической защищенности;
 - обеспечение пожарной безопасности;
 - обеспечение электробезопасности;
 - обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
 - обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
 - взаимодействие с родителями, правоохранительными структурами.
- Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:
- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
 - знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Комплексная безопасность школы достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- Организации охраны зданий школы и территории.
- Плановой работы по антитеррористической защищенности школы.
- Плановой работы по гражданской обороне.
- Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

Вся работа администрации школы была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.

Наличие и форма охраны ОУ

Форма охраны	здание школы
наличие тревожной кнопки	в наличии
наличие пожарной сигнализации	в наличии
видеонаблюдение	в наличии

В новом учебном году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же, однако в 2023-2024 учебном году необходимо уделить особое внимание на еще один аспект в работе по обеспечению безопасности. Это - достижение цели формирования культуры безопасности учащихся и персонала школы.

Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного

анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов, направленных на безопасное поведение в быту.
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «Подолешенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области обеспечивает социально-педагогическая служба (1-социальный педагог, 1 – учитель –дефектолог, 1- учитель-логопед,

Задачи:

- отслеживание результатов социально – психологического развития обучающихся на различных этапах обучения;
- создание условий для оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении проблем их развития;
- консультативная и информационная социально – психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Социальный педагог создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций, осуществляют меры в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Основные направления деятельности:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:

проведение социальной паспортизации классов;
изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся.

Социально-педагогическая защита ребенка:

выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им материальной помощи;

защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.)

защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

Социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося: раннее выявление неблагополучных семей; создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;

содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный учет, ОДН, КДН и ЗП); способствование пропаганде здорового образа жизни; повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащихся:

развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

участие в методических комиссиях по социально- педагогическим проблемам; накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований;

Рейдовые мероприятия:

участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха несовершеннолетних совместно с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, родительским комитетом школы;

посещение учащихся по месту жительства, стоящих на учете ОДН ОМВД, КДН и ЗП, внутришкольном учете;

проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся из многодетных, неполных, неблагополучных семей.

Исходя из годовых задач, вся работа строилась по собственному годовому плану и плану работы школы.

Ежегодно ведётся работа по обновлению информационного банка данных учащихся и их семей:

- детей 0-18 лет;
- банк данных малообеспеченных семей;
- банк данных неблагополучных семей;
- банк данных неполных семей;

- банк данных многодетных семей;
- банк данных учащихся из числа детей-инвалидов;
- банк данных учащихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП;
- банк данных детей, находящихся под опекой;

Социальным педагогом совместно с классными руководителями посещаются семьи учащихся на дому и собираются данные по каждому ученику. Результатом данной работы является оформление социальных паспортов семей, сведений о месте работы родителей.

По обновленному банку данных составлены списки учащихся и их семей по категориям.

Социальной службой школы проведен сбор и анализ информации, составлен банк данных.

В результате выявлено следующее:

Социальный статус семей обучающихся

Количество семей	76
Полные семьи	57
Дети-сироты	0
Многодетных семей, в них детей из числа учащихся	8/14
Детей, находящихся под опекой	0
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в РОВД (в них детей)	1/2
Детей, состоящих на учёте в школе	0
Детей-инвалидов	1
Матерей-одиночек	1

Неполных семей 11

Малообеспеченных семей 4

Итогом работы всего педагогического коллектива школы является социальный паспорт школы, составленный социальным педагогом.

Кроме этого, собраны:

- информация об учащихся МБОУ «Подолешенская СОШ», не имеющих гражданства РФ;
- информация о результатах подворного обхода;
- информация по охвату дошкольным образованием;
- информация о подвозе учащихся;
- информация о несовершеннолетних зарегистрированных, но не проживающих на территории, закрепленной за ОУ;
- информация о детях, в семьях которых используется печное отопление.

Также проводится сбор и систематизация информации о прибывших, выбывших, отсутствующих на занятиях учащихся.

Вся работа с учащимися и их семьями строится в соответствии с ежемесячными планам работы школы и исходя из утвержденных списков.

В течение года со всеми учащимися школы проводится профилактическая работа. *Первичная* – предупредительная. Её проводят классные

руководители, заместители директора, социальный педагог, инспектор ПДН, участковый поселения и другие специалисты. Данная работа проводится на должном уровне, согласно планам работы школы. Разрабатываются мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период каникул, составляются графики рейдов. Ведется активная работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ «Подолешенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.

Организовано взаимодействие с Подолешенским ОСВ, ИПДН по Прохоровскому району по профилактике негативных явлений в среде подростков; работа проводится в тесном контакте со следующими службами: КДН и ЗП при администрации района, отделом по делам несовершеннолетних при Прохоровском районном отделении полиции, МЧС, образовательными учреждениями района, духовно – просветительским центром, Советом безопасности, отделом молодёжи.

Ежегодно составляется совместный план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Сотрудничество всех служб и работа родительского комитета школы дает положительные результаты.

Вторичная профилактика в основном проводится с учащимися, находящимися в социально опасном положении и их родителями. Летом эти дети находятся под контролем классных руководителей, социальных педагогов, администрации школы.

С детьми, состоящими на различных видах учета, проводятся индивидуальные, групповые беседы, а также рейды на дом в соответствии с графиком и внепланово.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Совершаются рейды в неблагополучные семьи, плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН, членами родительского комитета.

Организована работа по вовлечению персонала школы в участие в акции «Вместе в школу детей соберем», приуроченной к предстоящему Дню знаний и проводимой в рамках реализации масштабного областного благотворительного проекта департамента здравоохранения и социальной защиты населения под названием «Белгородчина – территория добрых дел».

Будущие первоклассники из малообеспеченных семей получают в подарок комплекты канцелярских товаров и школьно-письменных принадлежностей. Ежемесячно корректируются и заверяются в администрации школы, администрации села и УСЗН списки для обеспечения бесплатным питанием детей из многодетных семей.

В течение года ведется контроль посещаемости и успеваемости детей. Все учащиеся благополучно закончили учебный год.

В течение года подарками дети указанных категорий обеспечивались подарками в рамках благотворительных акций, приуроченных к Новому году.

Проводится контроль деятельности столовой школы, организацией горячего питания учащихся в целях усиления контроля и организации

рационального, сбалансированного питания, обеспечение количества и безопасности поступающих продуктов.

В ходе проверок было установлено:

- Столовая полностью соответствует санитарным нормам. В столовой есть всё необходимое оборудование и моющие средства.
- Регулярно осуществляется подвоз продуктов.
- Все необходимые документы по работе столовой есть.
- В ходе контроля изучались вопросы составления меню, качества составления пищи, уровня (100%) охвата питания учащихся.

В течение года организовано тесное сотрудничество с отделом опеки и попечительства (беседы, консультации, совместные посещения на дому), регулярно оформляется документация (характеристики, сведения об успеваемости учащихся, находящихся под опекой).

В течение года проводятся профориентационные встречи для учащихся, различные мониторинги (анкетирование не предмет согласия на проведение СПТ, мониторинг толерантности, мониторинг результативности реализации воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях области и др.) и участие в акциях («Против СПИДа», «Белый цветок», «За ЗОЖ» и т.д.) .

В школе ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм психологического сопровождения процесса комплектования классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также работа с детьми «группы риска», испытывающими трудности в обучении, которая предполагает в течение всего учебного года профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционную деятельность.

Комплектование 1-го класса проводится в несколько этапов:

I этап – декабрь-январь - предварительное собеседование с будущими первоклассниками

- знакомство с будущими школьниками и их семьями,

II этап – апрель - диагностика уровня школьной зрелости будущих первоклассников, - консультирование родителей - обследование детей узкими специалистами.

- составление коррекционных программ уровня школьной готовности

III этап – май-июнь - работа по уточнению образовательных программ для детей «группы риска», - комплектование 1-го класса,

- родительские собрания

- консультирование родителей и педагогов.

В данной работе принимают участие: заместитель директора, медицинские работники, логопеды, социальный педагог, воспитатели детских садов и учителя начальных классов, которым отводится задача знакомства с детьми, как возрастной нормы, так и с детьми «группы риска» и определение направления работы с ними и их семьями.

В конце учебного года совместно с работниками детских садов (логопедами, воспитателями) организуется и проводится работа по оценке уровня готовности детей к школе. Одной из задач данной работы является – формирование единого мониторинга психологического развития обучающихся. А

так же определение адекватных образовательных маршрутов учащихся с учетом их здоровья и индивидуальных особенностей.

После диагностического обследования учащихся и анализа условий и особенностей обучения проводится следующая работа:

- часть детей направляется на консультации к узким специалистам;
- и даются рекомендации по преодолению первых школьных трудностей,
- с родителями учащихся, нуждающихся в особой поддержке, проводятся индивидуальные беседы по оказанию помощи детям, подводятся итоги адаптации данной группы первоклассников,
- на совещании при директоре представляется аналитический проводятся консультации по данной проблеме с родителями, с учителями, с детьми.
- с классными руководителями и учителями-предметниками определяются индивидуальные коррекционные программы для данной группы учащихся;
- устанавливается индивидуальное патронирование за учащимися, нуждающимися в повышенном индивидуальном внимании специалистов школы (количественные показатели в данном отчете не предоставляются).

Проводится работа по психологическому сопровождению учащихся 1-х, 5-ых классов в период адаптации.

Адаптация 1-го класса.

В первой четверти 2023-2024 учебного года проводилось психологическое обследование учащихся 1-го класса с целью знакомства с новым составом учащихся. Исследуется несколько параметров: уровень зрелости познавательных процессов, уровень школьной тревожности, степень сформированности школьной мотивации, некоторые личностные особенности учащихся, характеризующие их индивидуальность.

Задачи исследования:

- прогнозирование успешности обучения ребенка в школе;
- предсказание возможных учебных трудностей
- создание системы психолого-педагогического сопровождения, учитывающей особенности конкретного учащегося.

По результатам тестирования:

- с классным руководителем 1-го класса организуются индивидуальные собеседования по итогам данного психологического обследования, более подробно уделено внимание учащимся «группы риска», разрабатываются приемы и подходы психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся в адаптационный период.
- с учителями-предметниками, работающими в 1-ом классе, проводятся семинарские занятия на тему «Уровень школьной готовности учащихся 1-го класса»,
- с родителями первоклассников проводятся консультации отчет по проделанной работе.

В результате проделанной работы все первоклассники обучаются по образовательным маршрутам и переведены на следующую ступень обучения.

Адаптация 5-го класса.

В начале учебного года в августе учителя начальной школы, социальный педагог, психолог представляют подробную информацию о выпускниках 4-го класса: социальный паспорт и общую характеристику класса, уровень

сформированности учебных навыков, индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья учащихся. В рамках адаптации младших подростков в среднем звене в начале учебного года в 5-ом классе психологом проводятся занятия с элементами психологической игры «Первый раз – в пятый класс», проводится обследование уровня школьной тревожности пятиклассников, уровня интеллектуального развития.

В целом по итогам исследования уровня школьной тревожности в 5-ом классе в прошедшем учебном году можно отметить уменьшение числа учащихся, испытывающих проблемы в эмоциональном переживании ситуаций проверки школьных знаний. Это говорит о том, что психолого-педагогическая работа всего педагогического состава, работающего по адаптации пятиклассников в среднем звене, была спланирована и организована методически правильно.

В итоге:

1. Классными руководителями взяты на индивидуальный контроль учащиеся «группы риска» по итогам диагностики школьной тревожности.
2. Учителям - предметникам рекомендовано установить личный контакт с учащимися «группы риска», оказывать им стимулирующую и организующую индивидуальную помощь.
3. Проведено психологическое консультирование с родителями данной группы учащихся, даны подробные психологические рекомендации.
4. С детьми, чей уровень тревожности повлиял на качество усвоения школьного материала, психологом школы проведена коррекционная работа.

В текущем учебном году психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ, как и в прошлом, была спланирована и включена в курс психологии самопознания. С учащимися были проведены беседы, организованы психологические игры, разучены специальные упражнения, помогающие справиться с предэкзаменационной тревогой. Основные направления работы психолога:

- на родительских собраниях: даны рекомендации, о том, как помочь детям правильно психологически настроиться на экзамен, организовать правильное питание, режим работы и отдыха в предэкзаменационный период;
- учителям – предметникам в работе по подготовке к ЕГЭ предложены различные стратегии работы с детьми «группы риска» с подробным описанием их разновидностей.
- на итоговых педсоветах по окончании каждой четверти особое внимание было уделено группе выпускников, испытывающих различные школьные трудности: это и дети-инвалиды, и дети, состоящие на учете у социального педагога и психолога, или на особом контроле у завучей.

Система часов общения, рассчитанная на различные возрастные группы, разработана с целью психологического просвещения учащихся и формирования интереса к своей личности и саморазвитию, профилактике поведенческих рисков. Были проведены следующие психологические беседы с элементами самодиагностики и тренинговых упражнений:

- «Кто такой хороший друг?», «Как научиться жить без драк» (5-6 кл.),
- «Почему подростки бывают «трудными»?», «Как сказать нет», «Ценность жизни, или как преодолеть совсем недетские проблемы» (7-8 кл.),
- «Взросление – трудная пора», «Особенности моего характера» «Я и моя будущая профессия» (9 кл.)

- «Что я знаю о себе?», «Атмосфера в нашем классе», 9-11 кл.),
Всего за год проведено 27 бесед с охватом учащихся в 368 человек.

Наиболее эффективной в этом направлении является индивидуальная работа с учащимися. Через диагностику, самодиагностику и беседы с психологом подростки получают более полную информацию о себе.

Приняли участие в проведение Международного дня детского Телефона доверия (оформление стенда, акция «Скажи телефону доверия «Да», тренинги психологических умений),

Организация профилактической и коррекционной работы по предупреждению неэффективных методов воспитания учащихся.

Профилактическая и коррекционная работа по предупреждению использования неэффективных методов обучения и воспитания учащихся традиционно ведется в нескольких направлениях:

1) На педсоветах и МО классных руководителей, педагогических совещаниях и родительских собраниях с учителями и родителями каждый год обсуждаются проблемы, связанные с необходимостью более гибкого подхода в образовательных и воспитательных технологиях.

Организованы лекции и беседы на темы, определившиеся в прошлом учебном году, как наиболее востребованные:

«Современные первоклассники: особенности адаптации в учебной среде»,
«Психологические особенности младших школьников, проблемы адаптации в среднем звене обучения», «Влияние индивидуально-типологических особенностей младших подростков на развитие обучения и воспитания», «Психологическая готовность старшеклассников к сдаче ЕГЭ»

2) На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в этом году наиболее востребованные темы:

- проблемы в обучении и воспитании детей со сниженным самоконтролем и гиперактивностью;
- агрессивность ребенка по отношению к родителям, учителям, одноклассникам;
- конфликты со сверстниками в раннем детском возрасте;
- детские страхи;
- дефицит эмоционального общения ребенка и родителей;
- неспецифические трудности обучения ребенка при нормальном интеллекте и мотивации;
- причины девиантного поведения подростков;

3) В школы традиционно работает психологический лекторий для родителей. Темы:

- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-го класса»,
- «Школьные трудности первоклассников»,
- «Особенности психологического сопровождения пятиклассников в среднем звене»,
- «Интеллектуальное развитие подростков»,
- «Психологическая поддержка в семье выпускников, сдающих ЕГЭ».

- «Роль отца в семейном воспитании»,
- «Профилактика психологического насилия в семье»,
- «Формирование характера подростка»,
- «Индивидуальные особенности старших подростков и проблемы профготовности девятиклассников».

11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды

Обустройство МБОУ «Подолешенская СОШ» Прохоровского района Белгородской области и организация образовательного процесса в школы основывается на санитарно-гигиенических нормах, предписываемых СанПиНами («Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.), а также на действующем законодательстве, нормативно-правовых актах и методических материалах по хозяйственному обслуживанию, нормах и правилах содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования; нормативных документах по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, противопожарной безопасности и техники безопасности, организационно-распорядительных документах.

В школе созданы все необходимые условия для ведения образовательной деятельности: должным образом решаются вопросы технического обслуживания зданий, помещений, оборудования, а также деятельности систем отопления, водоснабжения, вентиляции, электросетей; соблюдается санитарно-противоэпидемический режим, правила противопожарной безопасности, нормы техники безопасности, своевременно принимаются необходимые меры при выявлении фактов их нарушения.

В школе:

- количество рабочих мест для обучающихся не превышает проектной мощности общеобразовательного учреждения;
- образовательный процесс осуществляется в одну смену, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН;
- учебные занятия начинаются с 8.30 часов;
- продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут;
- размеры учебных комнат и мебели соответствуют нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- в цветовой гамме кабинетов преобладают теплые, бодрящие, веселые, свежие тона, благоприятно влияющие на самочувствие школьников и уменьшающие физическое напряжение;
- воздушно – тепловым режим школы соответствует нормативным показателям;
- наряду с естественным освещением в школы - достаточное искусственное освещение;

- кабинеты и коридоры школы имеют богатый растительный интерьер, что способствует полезной ионизации воздуха и повышению работоспособности учащихся;
- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки;
- режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники

соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них;

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;

Питание учащихся организовано в школьной столовой, санитарное состояние которой - удовлетворительное, моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве. Маркировка технического оборудования и уборочного инвентаря соблюдается. Пищеблок полностью оборудован новым технологическим оборудованием: печь 2-х комфорочная - 2 шт., электросковорода, холодильники, водогрейный котёл, пароконвектомат. Имеются 3-х секционная и 2-х секционная (2 шт.) ванны для мытья посуды и предварительной обработки продуктов, картофелечистка.

Столовая снабжена холодной и горячей водой. Канализация – централизованная. Имеется специальное место для мытья рук перед входом в столовую. Оснащенность столовой соответствует требованиям СанПиНа.

Особое внимание уделяет благоустройству территории школы.

Таким образом, санитарно – экологическая обстановка в школы имеет высокую степень соответствия организации учебного режима образовательного учреждения гигиеническим требованиям, что позитивно сказывается на умственном, физическом и эмоциональном состоянии обучающихся и всех работников.

12. Удовлетворенность образовательным процессом

Анализ ответов на вопросы анкеты «Удовлетворённость качеством предоставленных образовательных услуг» является средством того, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школы, удовлетворены сферой и качеством предоставлений образовательных услуг.

Из опрошенных довольны качеством образования 90 человек, позитивное отношение к школе – 94 чел.; с удовольствием ходят в школу – 81 чел., удовлетворены: профессиональным уровнем педагогов – 82 человек, санитарно-гигиеническими условиями обучения ребёнка – 94 чел., возможностью участия общественности и родителей в образовательном процессе – 102 человек,

материально-технической оснащённостью школы (наличие компьютеров, оснащённость учебных кабинетов, спортивных залов, библиотек и т.д.) - 110 человек, объективностью методов и критериев оценки учебной успеваемости – 82 человек, уровнем психологического комфорта в учебном процессе – 110 человек, уровнем учебной нагрузки на ребёнка – 100 человек, качеством медицинского обслуживания – 107 человек, учётом реальных интересов ребёнка в получении знаний – 96 человек, уровнем и качеством знаний, которые ребёнок получает в школе по основным предметам – 89 человек, участием школы в различных грантах и проектах – 46 человек, использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе – 112 человек, организацией досуга в школе – 96 человек, возможностью получения дополнительного образования – 80 человек.

И тем не менее, учителям-предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что 13 детей ходят в школу без удовольствия; 13 человек довольны уровнем психологического комфорта, учётом реальных интересов ребёнка в получении знаний, уровнем и качеством получаемых услуг, организацией досуга, санитарно- гигиеническими условиями; 4 человека – возможностью участия родителей в образовательном процессе, уровнем учебной нагрузки (перенагрузки), возможностью получения дополнительного образования.

13. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Прохоровского района.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЭ-273.

3. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2023-2027 годы позволило перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-8 классы), государственный образовательный стандарт -11класс).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ГОС и ФГОС НОО.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

14. Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации

и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Школа Минпросвещения России»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;
- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

II. Показатели деятельности МБОУ «Подолешенская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	93
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 баллов (3,3)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8баллов (2,6)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	18,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/45%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	2/66,6%

1.14	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/34%
1.19.1	Регионального уровня	/0%
1.19.2	Федерального уровня	1/1,2%
1.19.3	Международного уровня	/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/100%
1.29.1	Высшая	10/60%
1.29.2	Первая	7/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	17/100%

1.34	административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	69 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом -(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2004 кв.м