

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПОДОЛЕШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Подолешенская СОШ»  С.В.Сошенко «28» 08 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Подолешенская СОШ»  Кузубова О.Т. Приказ № 195 от «31» 08 2020 г. 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»,

на 10-11 классы (ФГОС)

(УМК В.П.Максаковский)

педагога

Кулабуховой Галины Алексеевны

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ПОДОЛЕШЕНСКАЯ СОШ» составлена на основе:

- Примерной программы по географии
- Авторской программы среднего общего образования по географии В.П.Максаковского
- Инструктивно-методического письма «О преподавании географии в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2020-2021 учебном году»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год: Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ;
- Учебного плана МБОУ «Подолешенская СОШ» на 2020-2021 учебный год;

Место и роль географических знаний в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Содержание курса насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами.

Общая характеристика учебного предмета Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Описание места предмета в учебном плане ОУ.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в каждом классе

Результаты обучения и освоения содержания предмета география

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со

сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить

визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Обучающиеся научатся:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников

информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного материала

10 КЛАСС

Тема 1. Введение (1 час)

Тема 2. Современная политическая карта мира (4 часа). Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

Тема 3. Природа и человек в современном мире (6 часов). Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Тема 4. География населения мира (6 часов). Рост численности населения. Понятие о воспроизводстве населения. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения России. Расселение. Урбанизация.

Тема 5. НТР и мировое хозяйство (7 часов). Понятие о НТР. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР. Международная экономическая интеграция. Понятие о глобализации и ее движущих силах. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран.

Тема 6. География отраслей мирового хозяйства (8 часов). Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Процесс глобализации и возникновения глобальных проблем. Приоритетные глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных проблем.

11 КЛАСС

Раздел I. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов). Общая характеристика. ЭГП. Природные ресурсы. Население Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Транспорт. Туризм. ФРГ.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.(10 часов). Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия.

Тема 3. Африка (4 часа). Общая характеристика Африки. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Особенности исторического развития природы, населения, хозяйства регионов Африки. ЮАР.

Тема 4. Северная Америка (6 часов). Понятие «Северная Америка». Общая характеристика США. География промышленности и сельского хозяйства. Макрорегионы США. Канада.

Тема 5. Латинская Америка (4 часа). Общая характеристика региона. Общая характеристика хозяйства . «Большая тройка» стран.

Тема 6. Россия в современном мире (2 часа) Место России в современном мире.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях. Перспективы развития России до 2020 г

РАЗДЕЛ II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа). Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества.

Календарно-тематическое планирование ,10 класс

В связи с графиками каникул, выходными и праздничными днями в 2020-2021 уч.году происходит объединение уроков; №№7 и 8, №№10 и 11, №№16 и 17, №№31 и 32

№ п\п	Наименование раздела и тем	Кол-во час	Дата проведения,		дз	Примечание
			план	факт		
1	Введение. География как наука. Методы географических исследований. Входное тестирование	1 час 1	7.09			
	<u>ЧАСТЬ 1. Общая характеристика мира.</u> Тема.1.Современная политическая карта мира.	4 часа				
2	Многообразие стран современного мира и их основные группы п.р. Составление таблицы «Государственный строй стран мира »	1	14.09			
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	21.09			
4	Государственный строй. Две основные формы правления. Основные формы административно-территориального устройства.	1	28.09			
5	Понятие о геополитике и политической географии.	1	5.10			

	Тема 2. Природа и человек в современном мире.	6 часов				
6	Проблема взаимодействия общества и природы .	1	12.10			
7	Природные ресурсы Земли. Понятие о Ресурсообеспеченности.	1	19.10			
8	Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. География водных ресурсов Земли					
9	Биологические ресурсы. География лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. ПР 1. «Выявление основных районов размещения важнейших природных ресурсов. Влияние ресурсов на экономическое развитие страны		9.11			
10	Антропогенное загрязнение окружающей среды.	1	16.11			
11	Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии. ПР 2 «Определение ресурсообеспеченности стран мира»					
	Тема 3. География населения мира.	6 часов				
12	Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.	1	23.11			
13	Состав (структура) населения.	1	30.11			
14	Размещение населения, показатель плотности населения Земли в отдельных регионах. ПР3«Определение регионов с высокой плотностью населения и объяснение причин их возникновения. Нанесение на к/к главных районов трудовой иммиграции».	1	7.12			
15	Миграции населения и их влияние на размещение населения.	1	14.12			
16	Современный город и его функции. Группировка стран мира по уровню урбанизации.	1	21.12			

17	География населения как ветвь социально-экономической географии. Промежуточное тестирование					
	Тема 4 НТР и мировое хозяйство	7 часов				
18	Понятие о НТР. Характерные черты и составные части.	1	11.01			
19	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда.	1	18.01			
20	Международная экономическая интеграция. Главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.	1	25.01			
21	Понятие о глобализации и ее движущих силах. Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	1.02			
22	Основные пространственные модели мирового хозяйства.	1	8.02			
23	Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением районов.	1	15.02			
24	Факторы размещения производительных сил.	1	20.02			
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	8 часов				
25	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства.	1	1.03			
26	Топливо-энергетическая промышленность. Электроэнергетика ПР4 «Экономико-географическая характеристика отраслей топливной промышленности».	1	15.03			
27	Мировая горнодобывающая промышленность. ПР 5 «Экономико-географическая характеристика металлургической промышленности с учетом ориентации предприятий»	1	29.03			
28	Машиностроение мира. Три главные машиностроительных региона..	1	5.04			
29	Сельское хозяйство – вторая отрасль материального производства..	1	12.04			

30	Транспорт –третья отрасль материального производства. ПР 6 «Особенности различных видов мирового транспорта».	1	19.04			
31	Всемирные экономические отношения (ВЭО) ПР№7 «Определение направлений международной торговли»	1	26.04			
32	Международные производственное сотрудничество и его формы					
	Тема 5. Глобальные проблемы человечества	2 часа				
33	Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах.	1	17.05			
34	Приоритетные глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных проблем. Итоговое тестирование	1	24.05			

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№ п\п	Наименование раздела и тем	Кол-во час	Дата проведения		дз	примечание
			план	факт		
	ЧАСТЬ 2. Региональная характеристика мира. Тема 6. Зарубежная Европа.	6 часов				
1	Общая характеристика . Природные условия и ресурсы.	1				
2	Население зарубежной Европы.	1				
3	Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность зарубежной Европы. Входное тестирование	1				
4	Непроизводственная система зарубежной Европе.	1				
5	Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы.	1				
6	ФРГ. Место ФРГ в мировом хозяйстве. ПР 1«Составление сравнительной	1				

	экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».					
	Тема : Зарубежная Азия. Австралия.	10 часов				
7	Общая характеристика :границы,	1				
8	Природные условия и ресурсы зарубежной Азии.	1				
9	Население зарубежной Азии.	1				
10	Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве.	1				
11	Китай.	1				
12	Хозяйство Китая.	1				
13	Япония.	1				
14	Индия ПР 2 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии».	1				
15	Австралия. ПР 3 «Составление картосхемы, отражающей экономические связи Австралии».	1				
16	Обобщающий урок по теме : «Зарубежная Азия». Промежуточное тестирование	1				
	Тема : Африка	4 часа				
17	Общая характеристика Африки. Африка-регион демографического взрыва.	1				
18	Хозяйство Африки, место ее в мире.	1				
19	Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной и Тропической Африки.	1				
20	ЮАР.	1				

	Тема : Северная Америка	6 часов				
21	Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира	1				
22	Общая характеристика США.	1				
23	Общая характеристика хозяйства США. География промышленности.	1				
24	География сельского хозяйства США.	1				
25	Макрорегионы США.	1				
26	ЭГП Канады. . пр№4.Составление характеристики Канады.	1				
	Тема : Латинская Америка	4 часа				
27	Общая характеристика региона	1				
28	Общая характеристика хозяйства.	1				
29	«Большая тройка» :Бразилия. Аргентина, Мексика	1				
30	Федеративная республика Бразилия.	1				
	Тема : Россия в современном мире	2 часа				
31	Место России в современном мире..	1				
32	Россия в в международных экономических отношениях- мировой торговле и мировых финансовых связях.Перспективы развития России до 2020 г.	1				
	Тема: Глобальные проблемы человечества	2 часа				
33	Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу.	1				

34	Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Итоговое тестирование	1				
----	--	---	--	--	--	--

Формы и средства контроля

Формы контроля

1. Индивидуальная проверка знаний.
2. Проверочные работы.
3. Работа в тетрадях.
4. Подготовка презентаций.
5. Практические работы:

10 класс

Практическая работа №1.

Тема: «Выявление основных районов размещения важнейших природных ресурсов. Влияние ресурсов на экономическое развитие страны».

Цели: - на основании карт атласа, картосхем учебника выявить основные районы размещения важнейших природных ресурсов; - установить влияние ресурсов на экономическое развитие стран.

Оборудование: атласы, учебники, статистические материалы.

Ход работы.

1. Определите основные месторождения, бассейны, рудные пояса полезных ископаемых, определите районы выгодных территориальных сочетаний минеральных ресурсов.
2. Проанализируйте карту обрабатываемые земли и другие виды земельных ресурсов. Сделайте вывод об обеспеченности земельными ресурсами регионов мира.
3. Охарактеризуйте агроклиматические ресурсы.
4. Выявите обеспеченность водными ресурсами различных стран мира.
5. Проанализируйте карту «Лесные ресурсы»
6. Сделайте вывод о территориальном сочетании различных видов природных ресурсов и влиянии на экономическое развитие стран.

Практическая работа №2.

Тема: «Определение ресурсообеспеченности стран мира».

Цели: -на основании карт атласа, картосхем в учебнике, статистических материалов выявить обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных стран мира
- определить по формуле ресурсообеспеченность топливными ресурсами.

Ход работы.

1. Задание № 1 Проанализировать картосхемы в учебнике Максаковского на стр. 32-33 и заполнить таблицу (+, ++,-,-+)

Страна	Ресурсы (+,-)
--------	---------------

	Земельные	Водные	Лесные
Россия			
Норвегия			
Индия			
Австралия			
Бразилия			
Канада			
Египет			
Конго			

Задание №2

Рассчитать ресурсообеспеченность стран по полезным ископаемым по формуле $R=З/Д$.

Страна	Запасы				Добыча				Ресурсообеспеченность			
	уголь	газ	нефть	жел.руда	уголь	газ	нефть	жел.руда	уголь	газ	нефть	жел.руда
1.												
2.												
3.												

Практическая работа №3.

Тема: «Определение регионов с высокой плотностью населения и объяснение причин их возникновения. Нанесение на к/к главных районов трудовой иммиграции».

Цели: - определять районы с высокой и низкой плотностью населения;

- объяснить причины, влияющие на плотность населения.

Оборудование: атласы, контурные карты, учебники.

Ход работы.

1. Используя карту плотности населения, определить районы с высокой плотностью населения.
2. Объясните причины.
3. Выпишите факторы, влияющие на плотность населения.

4. Какие районы планеты имеют малую плотность населения?
 5. Сделайте вывод.
 6. Нанесите на к/карту районы трудовой иммиграции (зад.10 стр.86 учебник В.П.Максаковского).
- С чем связано направление миграционных потоков?

Практическая работа №4.

Тема: «Экономико-географическая характеристика отраслей топливной промышленности».

Цели: -уметь характеризовать отрасли промышленности с использованием различных источников географической информации.

Оборудование: атласы, учебники, статистические материалы.

Ход работы.

Используя план, дайте характеристику топливной промышленности:

- 1).Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
- 2). Основные районы добычи топливных ресурсов.
- 3). Крупнейшие экспортеры топливных ресурсов.
- 4). Главные направления грузопотоков.
- 5). Страны-импортеры топливных ресурсов.
- 6). Экологические проблемы, связанные с развитием отраслей.
- 7). Перспективы развития.

Практическая работа №5.

Тема:«Экономико-географическая характеристика металлургической промышленности с учетом ориентации предприятий»

Цели: - характеризовать отрасли промышленности с использованием различных источников географической информации.

Оборудование: атласы, учебники, статистические материалы.

Ход работы.

- 1.Определите состав металлургической промышленности.
- 2.На карте «Металлургическая промышленность мира» найдите крупнейшие металлургические центры.
- 3.Какие факторы определили размещение предприятий
 - черной металлургии
 - алюминиевой промышленности
 - медной промышленности.
4. Какие изменения произошли в размещении металлургических предприятий, с чем они связаны.
5. Металлургия и НТП.
6. Перспективы развития.

Практическая работа № 6.

Тема: «Особенности различных видов мирового транспорта».

Цели: - Систематизировать знания о видах транспорта, значении и их особенностях.
- совершенствовать навыки работы с учебником и картами.

Оборудование: карты атласа, учебник Максаковского.

Ход работы:

Используя тексты из дополнительных глав к учебнику «Экономическая и социальная география мира», заполните таблицу «Особенности различных видов мирового транспорта».

Вид транспорта	Себестоимость	Грузооборот	Трудоемкость	Перспективы развития
Железнодорожный				
Трубопроводный				
Автомобильный				
Морской				
Речной				
Авиационный				

Условные знаки:

++ самая высокая + высокая + - невысокая - низкая

Практическая работа №7.

Тема: «Определение направлений международной торговли».

Цели: - определять по карте крупнейших импортеров и экспортеров продукции, направлений международной торговли.

Оборудование: карты атласа, учебник, статистические таблицы.

Ход работы.

Что значит отрасль специализации страны, чем она характеризуется.

Проанализируйте диаграммы экспорта и импорта.

Определите страны – импортеры сырья.

Определите страны – экспортеры готовой продукции.

Сделайте вывод о направлениях международной торговли.

11 КЛАСС

Практическая работа №1.

Тема: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Цели: - уметь сравнивать и давать оценку ЭГП стран.

Оборудование: атласы, учебники В.П.Максаковского , справочная литература.

Ход работы.

Используя атласы, учебники, справочную литературу, дайте сравнительную характеристику стран «большой семерки»

1 вариант: Великобритания и Германия

2 вариант: Германия и Франция

3 вариант: США и Япония

План характеристики.

1. Общие справочные сведения (полное название страны, площадь, численность населения, столица, форма правления и государственного устройства)

2. Положение страны на материке и в его регионе.

3. Пограничные государства, соседское положение

4. Экономическая оценка географического положения по отношению к природным и ресурсным районам, транспортным путям и другим природным объектам, имеющим экономическое значение (моря, реки, города, рекреационные районы), а также по отношению к центрам мировой экономики.

5. Изменение ЭГП и ПГП во времени

Сделайте вывод о влиянии ЭГП на развитие экономики страны и жизнь населения. Какая из этих стран имеет более выгодное ЭГП?

Практическая работа №2.

Тема: «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии».

Цели: уметь оценивать условия для развития промышленности и сельского хозяйства различных стран; пользоваться тематическими картами.

Оборудование: атласы, учебники В.П.Максаковского , справочная литература.

Ход работы.

По картам атласа охарактеризуйте обеспеченность страны природными ресурсами:

- минеральными;

- лесными;

- водными;

2. Определите, какие отрасли промышленности могут развиваться в стране, используя сочетание этих ресурсов.

3. Используя карты атласа, дайте оценку агроклиматическим ресурсам (сумма активных температур, увлажнение, почвы).

4. Какие сельскохозяйственные культуры можно выращивать в Индии?

5. Сделайте вывод о природных предпосылках для развития хозяйства страны. Перспективы увеличения ресурсов и их использование.

Практическая работа №3.

Тема: «Составление картосхемы, отражающей экономические связи Австралии».

Цели: - научиться отбирать и систематизировать материал; отрабатывать умение работы с контурными картами.

Оборудование: атласы, контурные карты, справочная литература, материал электронного учебника.

Ход работы.

1. Установить, с какими странами Австралия поддерживает экономические отношения.
2. Что является основными статьями экспорта страны.
3. Что и из каких стран Австралия импортирует.

На контурной карте Австралии:

- подпишите название карты «Внешние экономические связи»;
- стрелками красного цвета обозначьте экспорт продукции Австралии;
- внутри стрелок подпишите название продукции;
- стрелками синего цвета обозначьте импорт;
- внутри стрелок подпишите название продукции;
- внесите условные обозначения в раздел «Условные знаки».

Надписи на контурной карте выполняйте черной ручкой, мелкими печатными буквами одного размера.

Практическая работа №4.

Тема: «Составление комплексной характеристики Канады».

Цели: уметь давать комплексную характеристику страны, используя различные источники географической информации.

Оборудование: атласы, справочная литература, материал электронного учебника.

Ход работы.

Используя план, дать характеристику Канады.

1. Географическое положение страны, столица.
2. Особенности природы.
3. Обеспеченность природными ресурсами.
4. Население страны, трудовые ресурсы.
5. Хозяйственная деятельность: развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг.
6. В какие международные организации входит.
7. Внешние экономические связи.
8. Сделайте вывод об уровне развития страны.

Критерии оценки качества выполнения практических работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают

необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Средства контроля

1. Дидактические материалы.
2. Тестовые задания.

Критерии оценивания тестовых заданий:

-**оценка «5»** ставится, если ученик правильно отвечает на 90-100% вопросов;-**оценка «4»** ставится, если ученик правильно отвечает на 70-90% вопросов;-**оценка «3»** ставится, если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов;-**оценка «2»** ставится, если ученик правильно отвечает меньше чем 50% вопросов;

Описание материально – технического обеспечения образовательного процессаОсновная литература:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- Волгоград. : «Учитель», 20073. Географический атлас 10 класс. – М.: Дрофа, 2010. 4. Контурные карты. 10 класс. – М.: Дрофа, 2010.

Дополнительная литература:

- 1.География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2001.

2Климанова О.А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрова, 2002.

2. Лиознер В.Л Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.

3. Лисенкова Т.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 1992.

4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество		
		Осн. школа	Базовая	%обеспеченности
Карты мира				
1	Великие географические открытия	1	1	100%
2	Глобальные проблемы человечества	1	1	100%
3	Земля из космоса. Космический снимок	1	1	100%
4	Климатическая карта мира	1	1	100%
5	Климатические пояса и области мира	1	1	100%
6	Машиностроение и металлообработка мира	1	1	100%
7	Минеральные ресурсы мира	1	1	100%
8	Народы мира	1	1	100%
9	Карта океанов	1	1	100%
10	Политическая карта мира	1	1	100%
11	Карта полушарий	1	1	100%
12	Почвенная карта мира	1	1	100%
13	Природное и культурное наследие мира	1	1	100%
14	Природные зоны и биологические ресурсы	1	1	100%
15	Религии мира	1	1	100%
16	Строение земной коры. Полезные ископаемые	1	1	100%
17	Транспорт и связь	1	1	100%
18	Урбанизация и плотность населения мира	1	1	100%
19	Физическая карта мира	1	1	100%
20	Черная и цветная металлургия мира	1	1	100%
21	Карта чрезвычайных природных явлений	1	1	100%
22	Энергетика мира	1	1	100%
КАРТЫ ОТДЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗЕМНОГО ШАРА				

23	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта		1	100%
24	Африка. Социально-экономическая карта		1	100%
25	Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта		1	100%
26	Северная Америка. Социально-экономическая карта		1	100%
27	Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая карта		1	100%
28	Юго-Восточная Азия. Социально-экономическая карта		1	100%
29	Юго-Западная Азия. Социально-экономическая карта		1	100%
30	Южная Азия. Социально-экономическая карта		1	100%
31	Южная Америка. Социально-экономическая карта		1	100%
Политические карты				
32	Австралия и Океания. Политическая карта	1	1	100%
33	Африка. Политическая карта	1	1	100%
34	Европа. Политическая карта	1	1	100%
35	Северная Америка. Политическая карта	1	1	100%
36	Южная Америка. Политическая карта	1	1	100%
Физические карты				
37	Австралия и Океания. Физическая карта	1	1	100%
38	Азия. Физическая карта	1	1	100%
39	Африка. Физическая карта	1	1	100%
40	Евразия. Физическая карта	1	1	100%
41	Европа. Физическая карта	1	1	100%
42	Северная Америка. Физическая карта	1	1	100%
43	Южная Америка. Физическая карта	1	1	100%
44	Арктика. Физическая карта	1	1	100%
45	Атлантический океан. Физическая карта	1	1	100%

46	Индийский океан. Физическая карта	1	1	100%
47	Тихий океан. Физическая карта	1	1	100%
КАРТЫ РОССИИ				
48	Агропромышленный комплекс России	1		100%
49	Водные ресурсы России	1		100%
50	Геологическая карта России	1		100%
51	Земельные ресурсы России	1		100%
52	Климатическая карта России	1		100%
53	Легкая и пищевая промышленность России	1		100%
54	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность России	1		100%
55	Машиностроение и металлообработка России	1		100%
56	Народы России	1		100%
57	Плотность населения России	1		100%
58	Политико-административная карта России	1		100%
59	Почвенная карта России	1		100%
60	Природные зоны России и биологические ресурсы	1		100%
61	Тектоника и минеральные ресурсы России	1		100%
62	Топливная промышленность России	1		100%
63	Транспорт России	1		100%
64	Федеральные округа России	1		100%
65	Физическая карта России	1		100%
66	Химическая и нефтехимическая промышленность России	1		100%
67	Черная и цветная металлургия России	1		100%
68	Экологические проблемы России	1		100%
69	Электроэнергетика России	1		100%
КАРТЫ РЕГИОНОВ РОССИИ				
70	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта	1		100%

71	Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта	1		100%
72	Европейский Юг России. Социально-экономическая карта	1		100%
73	Западная Сибирь. Социально-экономическая карта	1		100%
74	Поволжье. Социально-экономическая карта	1		100%
75	Урал. Социально-экономическая карта	1		100%
76	Центральная Россия. Социально-экономическая карта	1		100%
Физические карты				
77	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта	1		100%
78	Западная Сибирь. Физическая карта	1		100%
79	Поволжье. Физическая карта	1		100%
80	Урал. Физическая карта	1		100%
81	Центральная Россия. Северо-Западная и Северная Россия. Физическая карта	1		100%
82	Южная Россия. Физическая карта	1		100%
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ РАЗДАТОЧНЫЕ				
83	Набор учебных топографических карт	1		100%
Таблицы				
84	Комплекты таблиц демонстрационных по географии	1	1	100%
85	Портреты ученых-географов и путешественников	1	1	100%
ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ				
86	Компасы	15		
ЦИФРОВЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ (ДАТЧИКИ)				
87	Датчики для использования в системе цифрового измерения и цифровой обработки данных	1		100%
88	Датчик измерения относительной влажности воздуха (Входит в состав школьной метеостанции)	1		100%

89	Датчик измерения количества осадков (Входит в состав школьной метеостанции)	1		100%
90	Датчик атмосферного давления (Входит в состав школьной метеостанции)	1		100%
91	Датчик направления и силы ветра (анемометр) (Входит в состав школьной метеостанции)	1		100%
92	Датчик измерения температуры (Входит в состав школьной метеостанции)	1		100%
93	Регистратор данных с измерительным интерфейсом для датчиков	1		100%
ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ				
94	Гербарий растений природных зон России	1		100%
95	Коллекция горных пород и минералов	1		100%
МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, МУЛЯЖИ				
96	Глобус Земли политический демонстрационный	1	1	100%
97	Глобус Земли физический демонстрационный	1		100%
СРЕДСТВА ИКТ				
98	Универсальный настольный компьютер	1	1	100%
99	Цифровой проектор	1	1	100%
100	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	1	1	100%
101	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	1	1	100%
102	Экран настенный	1	1	100%
103	Документ-сканер	1	1	100%
104	Сетевой фильтр-удлинитель	1	1	100%
105	Блок бесперебойного питания	1	1	100%
ИТОГО				
106	Интерактивные электронные пособия	62	62	100%
ИТОГО				
107	Энциклопедия	1	1	100%

108	Учебно-методические комплекты по географии (УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ)	1	1	100%
109	Цифровые образовательные ресурсы по географии	1	1	100%
110	Справочники по географии	1	1	100%
111	Задачники, банки заданий ЕГЭ по географии	1	1	100%
112	Галерея портретов ученых-географов и путешественников	1	1	100%

Интернет-ресурсы

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет- уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.