



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подолешенская средняя общеобразовательная школа»  
Прохоровского района Белгородской области

<b>Рассмотрено на заседании ММО</b> Руководитель ММО  /Н.В.Беленко/ Протокол № <u>5</u> от <u>28</u> » <u>август</u> 2020г.	<b>Согласовано</b> Зам. директора по УВР МБОУ «Подолешенская СОШ»  /С.В.Сошенко/ <u>28</u> » <u>август</u> 2020г.	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ «Подолешенская СОШ»  /О.Т.Кузубова/ Приказ № <u>195</u> от <u>31</u> » <u>август</u> 2020г.
--	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

на уровень ООО

Разработали учителя русского языка  
МБОУ «Подолешенская СОШ»  
Беленко Наталья Викторовна,  
Молчанова Светлана Александровна

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ « Подолешенская СОШ».

3. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

4. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

5. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. Ладыженской, М. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 класс - М.: Просвещение, 2016.

Для реализации Рабочей программы используется УМК по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., 5-9 классы.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Подолешенская СОШ» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе отведено 5 часов в неделю.

Программа предполагает 34 учебные недели (170 часов).

После распределения темы уроков по датам в соответствии с расписанием, оказалось, что для выполнения программы не хватает 7 часов: 6 уроков выпали на праздничные дни (23 Февраля, 8 Марта, 9 марта, 1 Мая, 2 мая, 9 Мая);

1 урок (за счет распределения учебного и каникулярного времени).

В связи с этим объединены уроки:

- 1) уроки № 137 и 138;
- 2) уроки № 143 и 144;
- 3) уроки № 148 и 149;
- 4) уроки № 150 и 151;
- 5) уроки № 157 и 158;
- 6) уроки № 159 и 160;
- 7) уроки № 166 и 167.

Запланированы следующие контрольные работы в соответствии с инструктивно-методическим письмом Департамента образования Белгородской области и ОГАОУДПО "БИРО" «О преподавании русского языка в 2017-2018 уч. г. в общеобразовательных учебных заведениях Белгородской области» :

***диктантов -3, контрольных тестирований – 1, изложений – 2, сочинений – 2.***

В учебном плане МБОУ «Подолешенская СОШ» на изучение учебного предмета «Русский язык » в 6 классе отведено 6 час. в неделю.

Программа предполагает 34 учебные недели (204 часа).

Запланировано **10** контрольных работы в соответствии с инструктивно-методическим письмом Департамента образования Белгородской области и ОГАОУДПО "БИРО" «О преподавании русского языка в 2017-2018 уч. г. в общеобразовательных учебных заведениях Белгородской области» :

***диктантов -4, контрольных тестирований – 2, изложений – 2, сочинений – 2.***

В учебном плане МБОУ «Подолешенская СОШ» на изучение учебного предмета «Русский язык » в 7 классе отведено 4 час. в неделю.

Программа предполагает 34 учебные недели (136 час).

Запланировано **7** контрольных работы в соответствии с инструктивно-методическим письмом Департамента образования Белгородской области и ОГАОУДПО "БИРО" «О преподавании русского языка в 2017-2018 уч. г. в общеобразовательных учебных заведениях Белгородской области» :

*диктантов -2, контрольных тестирований – 1, изложений – 2,  
сочинений – 2.*

В учебном плане МБОУ «Подолешенская СОШ» на изучение учебного предмета «Русский язык » в 8 классе отведено 3 час. в неделю.

Программа предполагает 34 учебные недели (102 часа).

Запланировано **8** контрольных работы в соответствии с инструктивно-методическим письмом Департамента образования Белгородской области и ОГАОУДПО "БИРО" «О преподавании русского языка в 2017-2018 уч. г. в общеобразовательных учебных заведениях Белгородской области» :

*диктантов -3, контрольных тестирований – 1, изложений – 2,  
сочинений – 2.*

В учебном плане МБОУ «Подолешенская СОШ» на изучение учебного предмета «Русский язык » в 9 классе отведено 3 час. в неделю.

Программа предполагает 34 учебные недели (102 часа).

Запланировано **7** контрольных работы в соответствии с инструктивно-методическим письмом Департамента образования Белгородской области и ОГАОУДПО "БИРО" «О преподавании русского языка в 2017-2018 уч. г. в общеобразовательных учебных заведениях Белгородской области» :

*диктантов -1, контрольных тестирований – 2, изложений – 2,  
сочинений – 2.*

### Планируемые результаты освоения программы

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней;

- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА**

**Личностные результаты изучения русского языка.** К ним относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## **Предметные знания и умения:**

речевая деятельность:

*аудирование:*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

*чтение:*

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

*говорение:*

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

*письмо:*

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

*фонетика и орфоэпия:*

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

*графика:*

- правильно произносить названия букв русского алфавита;



- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; морфемика:
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- лексикология и фразеология:
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- морфология:
- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;
- орфография:
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- синтаксис и пунктуация:
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА**

**Личностные результаты изучения русского языка.** К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:**

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; - свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки;
- недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжение образования.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА**

### **Предметные знания и умения**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка

-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

### **Сформированные компетентности**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения:** сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА**

### **Предметные знания и умения:**

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

#### **Личностные результаты обучения**

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

#### **Сформированные компетентности**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА**

### **Предметные результаты обучения**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

-определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи; -строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

-писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

-вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);

-исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

#### **Метапредметные результаты обучения**

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

#### **Сформированные компетентности.**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

-свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,



- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
  - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
  - совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
  - участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
  - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; -применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
  - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Содержание предмета

## 5 класс

(170ч)

Язык и общение (3ч+ 1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы.

Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в 1-4 классах

( 17ч +4ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь .

Части речи. Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2 –м лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род , падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род , падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1. 2, и 3-го лица. Наречие(ознакомление).Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис .Пунктуация. Культура речи (23ч + 6 ч)

Основные синтаксические понятия(единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение: виды простых предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания : знаки завершения ( в конце предложения), выделения, разделения ( повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные : дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения.( с двумя главными членами ). Предложения с однородными , не связанными союзами, а также связанные союзами а, но, и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами ( с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениям в сложном перед и, а, но, чтобы, потому что, хотя, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Тире в начале реплик диалога.

Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изученного материала. Умение интонацион-но правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Диалог, этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

#### Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (10ч+ 3ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные , не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие , не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Печатные и рукописные буквы; прописные и строчные.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Описание предмета, картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

#### Лексика. Культура речи (7ч +3ч)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица. Описание изображенного на картине.

### Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч+ 5ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях –лаг- / -лож-, -раст-/ -рос-. Буквы ё-о после шипящих в корне. Буквы и и ы после ц.

Умение соблюдать правила орфографии в рамках изученного материала. Умение пользоваться орфографическими словарями.

Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### Морфология. Орфография. Культура речи (47+14ч) Имя существительное (18ч+5ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Склонение существительных на –ия, -ие, -ий.

Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные в прошедшем времени с существительными, род которых может определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать у имен существительных формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежа множественного числа (чулок, мест).

Умение использовать в речи существительные- синонимы для более точного выражения мыслей и устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение- повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

#### Имя прилагательное (10ч+5ч)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в пред-ложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных см основой на шипяое./

Полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных(Труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура данного жанра, его стилистические разновидности. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).

#### Глагол (24ч +5ч)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголами.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на –ть (-ться0. –ти(-тись), -чь(-чься). Правописание

- ться и –чься в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола.

Правописание чередующихся гласных е-и в корнях глаголов –бер-/ -бир-, -дер-/ -дир- -мер-/ -мир-, -пер-/ -пир-. –тер-/ -тир-, -стел-/ -стил-.

Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Спряжение глагола, Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки ( начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы( например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мыслей, для устранения неоправданного повторения слов.

Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Рассказ на тему пословицы. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по

рисунок. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.  
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5ч+2ч)

## 6 класс

(204 ч)

### **Русский язык - один из развитых языков мира (1ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 классе (21ч + 3ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи (18ч + 4ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи. (22ч+3ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный

пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. (99ч + 19ч)**

#### ***Имя существительное (19ч + 5ч)***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

*Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### ***Имя прилагательное (25ч + 3ч)***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

*Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

#### ***Имя числительное (14ч + 2ч)***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных.

Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (22ч + 6ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (19ч + 3ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (10ч + 3ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.



Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

### **Подведение итогов года (1ч)**

**7 класс**

**(136 ч)**

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 6 классах (9ч + 1ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

*Причастие (26ч + 6ч)*

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

*Деепричастие (6ч + 1ч)*

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

*Наречие (20ч + 5ч)*

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

*Категория состояния (4ч + 2ч)*

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

*Предлог (10ч + 2ч)*

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

*Союз (12ч + 2ч)*

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

*Частица (15ч + 4ч)*

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

*Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)*

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (7ч+1ч)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подведение итогов года (1ч)

## 8 класс

(102 ч)

Функции русского языка в современном мире(1ч)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (6ч + 2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

*Словосочетание (4ч + 1ч)*

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

*Простое предложение (4ч+1ч)*

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

*Главные члены предложения (9ч + 1ч)*

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### *Второстепенные члены предложения (8ч + 3ч)*

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### *Простые односоставные предложения (8ч + 2ч)*

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

#### *Однородные члены предложения (11ч)*

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (7ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (3ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Подведение итогов года (1ч)

9 класс

(102 ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

*Сложные предложения*

Союзные сложные предложения

*Сложносочиненные предложения )*

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

*Сложноподчиненные предложения*

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

*Бессоюзные сложные предложения*

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение

пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

*Сложные предложения с разными видами связи*

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подведение итогов года

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 кл.  
(170ч)**

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			По плану	Фактически		
<b>I ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (4ч)</b>						
<p><b>Личностные достижения:</b> <i>развивать</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> <i>извлекать</i> информацию из разных источников(оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию; <i>расширять</i> представление о русском языке, развивать эстетические чувства.</p>						
1	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Комбинированный урок			Д/З прослушать информационное сообщение СМИ, подготовить его пересказ. Выуч. памят с.8,9	
2.	Язык и человек.				Упр.3	
3.	Общение устное и письменное.	Комбинированный урок			Рабочая тетрадь: (РТ)с. 4 — 5, упр. 1 — 3	
4.	Р. р.Стили речи. Стили речи.	Урок изучения нового материала			Выуч. П5  См. Никитина Е. И. с. 40	



## II. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (21ч)

**Личностные достижения:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности,  
желание приобретать новые знания.

**Метапредметные достижения:** находить информацию, необходимую для решения учебных задач,  
анализировать и обобщать, делать выводы; применять знания и умения по орфографии в практике правописания

5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Комбинированный урок			См. Никитина Е. И. с. 101. Выуч.с.14,упр.21	
6.	Орфограмма.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.7. упр.28 РТ: с. 6 – 8,	
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Комбинированный урок			Выуч. П.8, упр.31, Упр.38(у) РТ: с. 5 – 6, упр.4 – 6	
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Комбинированный урок			Выуч.п.9, упр.42, РТ: с. 8 – 9, упр.10 – 12	
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Комбинированный урок			Выуч.п.10. упр.49,  РТ: с. 9 – 11, упр.13 – 18	
10.	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы.	Урок обобщения и систематизации ЗУН			Выуч.п.11, упр.53, РТ: с.11, упр.19 – 20	
11.	<b>Входной контроль (диктант)</b>	Урок контроля			Выуч.п.12. упр.589, РТ: с.12, упр.21	
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарный диктант.	Комбинированный урок			Выуч.п.13. упр.62, Тест1[3]: с.8 — 9 с.8 — 9 с.8 — 9 с.8 — 9	
13 14.	Р. р.Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому))	Урок изучения нового материала			Выу.п.14., упр.70 РТ: с. 12 – 13, упр.22 – 23	
15	Части речи.	Комбинированный урок			Выуч.п.15,упр.73	
16.	Глагол.	Комбинированный урок			Выуч.п.16, упр.82	

17.	-Тся и –ться в глаголах	Комбинированный урок			Выуч.п.17,упр.85	
18.	Р. р.Тема текста.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.18, упр.87	
19	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.19, упр.89, РТ: с. 14 – 15, упр.26 Тест 2: с.10 — 11	
20.	Имя существительное.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.20, упр.100, Тест 3: с. 12 — 13	
21.	Имя прилагательное.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.21, упр.105, 110(у), РТ: с.14, упр.27 Тест 4: с. 14 — 15	
22.	Местоимение.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.22, упр.113, РТ: с. 13 – 14, упр.24 – 25	
23.	Р. р. Основная мысль текста.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.23, упр.118, Тест 5: с. 16 — 17	
24 25.	Проверочный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок контроля			Конт.вопр. с 55, РТ: с.15, упр.28 Тест 6: с.18 — 21	

### III. СИНТАКСИС.ПУНКТУАЦИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ.( 23ч+6ч)

**Личностные достижения:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процесс, осознание своей индивидуальности.

**Метапредметные достижения:** определять понятия, классифицировать по заданным понятиям,

представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ; соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.

26.	Синтаксис и пунктуация.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.24, 25, упр.123	
27.	Словосочетание.	Совершенствование ЗУН			Выуч.п.26. упр.134	
28.	Разбор словосочетаний.	Совершенствование ЗУН			Выуч.п.27, упр.140, РТ: с. 16 – 18, упр.29 – 33	

29	Предложение.	Комбинированный урок			Выуч.п.28, упр.143, Тест 7: с.22 -23	
30 31.	Р. р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева(упр.144)	Урок изучения нового материала по развитию речи			РТ: с.27, упр.49	
32.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.29. 30, упр.155, Тест 8: с. 24 — 25	
33.	<b>Р. р. Контрольное сочинение на свободную тему№1</b>	Урок контроля			Упр.157	
34.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Комбинированный урок			Выуч.п.31, 32, упр.162	
35.	Сказуемое.	Комбинированный урок			Выуч.п.33, упр.166, РТ: с.21, упр.38 — 39	
36.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.34, упр.172, РТ: с.22, упр.41	
37.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Комбинированный урок			Выуч.п.35,36, упр.176	
38.	Дополнение.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.37, упр.182,185(у)	
39	Определение.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.38, упр.187	
40.	Обстоятельство.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.39. упр.196,197 (по выбору), РТ: с. 21 – 22, упр.40 Тест 9: с. 26 — 27	
41 42.	Предложения с однородными	Урок изучения нового материала			Выуч.п.40, 41, упр.200, 205,	

	членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.				РТ: с. 23 – 22, упр.42 – 48 Выуч.п41, упр.212, Тест 10: с.28 -29	
43.	Предложения с обращениями	Урок изучения нового материала			Выуч.п.42, упр.216 или 218, РТ: с.28, упр.50 – 51	
44.	Р. р. Письмо.	Урок изучения нового материала по развитию речи			Вып.упр.225, РТ: с.29, упр.52	
45.	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	Урок изучения нового материала по развитию речи			Вып.упр.225, РТ: с.29, упр.52	
46 – 47.	Р. р. Сочинение по картине Ф. П.Решетникова «Мальчишки».	Урок изучения нового материала по развитию речи			Вып.упр.225, РТ: с.29, упр.52	
48.	Простые и сложные предложения.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.46, упр.240, РТ: с. 30 – 32, упр.54 – 56 Тест 12: с.32-33	
49 .	Синтаксический разбор сложного предложения.				Выуч.п.47, упр.242, РТ: с. 32 – 34, упр.57 — 58	
50	Предложения с прямой речью.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п48, упр.249, РТ: с.34, упр.59	
51.	Диалог.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.49, упр.254, РТ: с. 35 – 36, упр.60 — 63	
52.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок обобщения и систематизации ЗУН			Конт.вопр.с 119, упр.260,	
53	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»№1</b>	Урок контроля			Повт.П.24-49, РТ: с. 37 – 38, упр.64	

54	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок коррекции знаний				
<b>IV. ФОНЕТИКА.ОРФОЭПИЯ.ГРАФИКА.ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ(10ч+3ч)</b>						
<b>Личностные достижения:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процесс, осознание своей индивидуальности.						
<b>Метапредметные достижения:</b> овладение приемами отбора и систематизации материала на заданную тему, умение вести самостоятельный поиск информации ; иметь представление об орфографии как о системе правил, уметь применять алгоритмы выбора верного написания.						
55.	Фонетика. Гласные звуки.	Урок изучения нового материала			Повт.П.24-49, РТ: с. 37 – 38, упр.64	
56.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Комбинированный урок			Повт.П.24-49, РТ: с. 37 – 38, упр.64	
57.	Согласные твердые и мягкие.	Комбинированный урок			Выуч.п.54, упр.280	
58.	Р. р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г.Паустовского «Шкатулка»).	Урок развития речи			Упр.283	
59.	Согласные звонкие и глухие.	Комбинированный урок			Выуч.п.56, упр.281, РТ: с. 38 – 39, упр.65- 67	
60.	Графика. Алфавит	Комбинированный урок			Выуч.57, 58,упр.298,299	
61 .	Р. р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Урок развития речи			См. Никитина Е.И. с. 159.  Упр.302	
62.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.60, упр.307, РТ: с. 39 – 40, упр.68 — 69	
63.	Двойная роль буквы, ё, ю, я.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.61, упр314, .РТ: с. 41 – 42, упр.70 — 75	

64.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.62.63. упр.320, РТ: с. 43 – 44, упр.76 — 79	
65.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Урок обобщения и систематизации ЗУН			С.147, упр.322, Тест 15: с.40-41	
66.	Проверочный диктант с грамматическим заданием. с грамматическим заданием.	Урок контроля			РТ: с. 44 – 45, упр.80 — 81	
67.	Р. р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	Урок развития речи			Упр.323	

#### V. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч+3ч)

**Личностные достижения:** : смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.

**Метапредметные достижения:** находить информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать вывод; создавать текст заданного стиля, редактировать текст.

68.	Слово и его лексическое значение.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.64, упр.336, РТ: с.47, упр.85	
69.	Однозначные и многозначные слова.	Урок изучения нового материала в форме			Выуч.65, упр.345, РТ: с. 46 – 47, упр.83 — 84	
70.	Прямое и переносное значение слов.	Урок изучения нового материала в форме			Выуч.п.66, упр.348, РТ: с. 46 – 47, упр.82, 86	
71.	Омонимы.	Урок изучения нового материала			Выуч.п. 67, упр.355	
72.	Синонимы.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.68, упр.366, Т: с.50, упр.93	
73.	Р. р. Сочинение по картине (И.Э.Грбарь).	Урок развития речи			Упр. 368	

	«Февральская лазурь»).				
74.	Антонимы. <b>Промежуточный контроль</b>	Урок изучения нового материала и контроля			Выуч.п.69, упр.370
75-76	<b>Р. р. Контрольное изложение по теме «Лексика» (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).</b>	Урок обобщения и систематизации ЗУН			Контр.вопр.с 167, РТ: с. 48 – 51, упр.87 — 92, 94 Тест 16: с.42-43
77.	Повторение изученного в разделе «Лексика».	Урок контроля			Упр. 375. См. также Никитина Е.И. с. 140.

#### **VI. МОРФЕМИКА.ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ (20ч+5)**

**Личностные достижения:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом

процесс, осознание своей индивидуальности.

**Метапредметные достижения:** определять понятия, классифицировать по заданным понятиям,

представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ; применять знания и умения

по морфемике и словообразованию в практике правописания.

78.	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Урок изучения нового материала			Выуч. П.70, 71 упр.378, РТ: с. 51 – 52, упр.95 — 97
79.	Окончание. Основа слова.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.72,73, упр.387, РТ: с. 52 – 53, упр.98 — 99
80	Р. р. Сочинение по личным впечатлениям.	Урок развития речи			Упр.390
81.	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.74. упр.394
82.	Р. р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	Урок развития речи			Упр. 402.
83.	Суффикс.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.76.,упр.410

84.	Приставка.	Комбинированный урок			Выуч.п.77, упр.416, Тест17: с.44-45	
85.	Р. р. Выборочное изложение с изменением лица. Выборочное изложение с изменением лица.	Урок развития речи				
86-87.	Чередование звуков. Беглые гласные.	Комбинированный урок			Выуч.п.78. 79, упр.422,427, РТ: с.54, упр.104 с.56, упр.107	
88-89.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.80,81, упр.431. 432, Тест18: с.46-47	
90.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Комбинированный урок			Выуч.п82, упр.436	
91.	Буквы З и С на конце приставок.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.83. упр.443, РТ: с. 54 – 56, упр.105 — 106	
92	Буквы а – о в корнях –лаг- — -лож-.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.84.упр.450	
93-94.	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.85. упр.453,456, РТ: с.58, упр.112	
95.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.86. упр.459, РТ: с. 59 – 60, упр.113 — 116	
96.	Буквы И – Ы после Ц.	Урок изучения нового материала			Выуч.П87, упр.462, РТ: с.60, упр.117- 118 Тест19: с.48-49	
97-98.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Урок обобщения и систематизации ЗУН			Контр.вопр. с.41. упр.467, РТ: с. 57 – 58, упр.108 – 111 Тест20: с.50-53	
99-100.	<b>Контрольное тестирование №1 по теме «Морфемика. Орфография»</b>	Урок контроля			РТ: с. 61 – 62, упр.119 — 120	



	Анализ и работа над ошибками.					
101-102.	Р. р. Сочинение – описание изображенного по картине(П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине».	Урок развития речи			Упр. 470.	
<b>VII.МОРФОЛОГИЯ.ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ9</b>						
<b>(47ч+14ч)</b>						
<b>Личностные достижения:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе, осознание своей индивидуальности.						
<b>Метапредметные достижения:</b> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.						
103.	Имя существительное как часть речи.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.88, упр.480	
104.	Р. р. Доказательства в рассуждении. Доказательства в рассуждении.	Урок развития речи			См. Никитина Е.И. с. 182, 208. Упр.484	
105.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.90, упр.486	
106.	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок			Выуч.п.91, упр.492	
107.	Род имен существительных.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.92, упр.504	
108.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Комбинированный урок			Выуч п.93, упр.512	
109.	Р. р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение	Урок развития речи			Выуч п.93, упр.512	

	(Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).				
110.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Комбинированный урок			Выуч.п.94, упр.517, РТ: с. 64 — 65, упр.124 – 125 Тест21: с.54-55
111.	Три склонения имен существительных.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.95, упр.521
112-113.	Падежи имен существительных.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.96, упр.529,531
114-115.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.97, упр.536,542, РТ: с. 63 — 64, упр.121 — 122
116-117.	Р. р. Подробное изложение с изменением лица..	Урок развития речи			Упр. 547.
118.	Множественное число имен существительных.	Урок изучения нового материала			Выуч. П.98, упр.555, РТ: с. 63 — 64, упр.123
119.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Урок изучения нового			Выуч.п.99, упр.559, РТ: с.65, упр.126 — 127
120.	Морфологический разбор имени существительного.				Выуч.п.100, упр.562, Тест22: с.56-57
121	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Урок обобщения и систематизации ЗУН			Контр.вопр. с78, упр.561, РТ: с.66, упр.128 Тест23: с.58-61
122.	Р. р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»). Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	Урок развития речи			Упр.564

123-124.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»</b> • Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок контроля				
125.	Имя прилагательное как часть речи.	Комбинированный урок			Выуч.п.101, упр.570, 575, РТ: с.66, упр.129	
126-127	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.102, упр.580 , 584, РТ: с. 67 — 68, упр.130 – 131 Тест24: с.62-63	
128.	Р. р. Описание животного. Описание животного.	Урок развития речи			Упр.587	
129.	Прилагательные полные и краткие.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.104. упр.592.597, РТ: с. 68 — 69, упр.132	
130.	Р. р. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	Урок развития речи			Упр. 598.	
131.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок обобщения и систематизации ЗУН			Выуч.п.105, упр.601	
132-133.	<b>Р. р. Контрольное изложение №2 по теме «Имя прилагательное». Описание животного (отрывок из повести И. С.Тургенева «Муму»)</b>	Урок контроля			См. Никитина Е.И. с. 217.	
134.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Урок обобщения и систематизации ЗУН			Контр.вопр. с. 96, упр. 602, РТ: с.69, упр.133 – 134 Тест25: с.64-65	

135-136.	Диктант с грамматическим заданием. с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации ЗУН  Урок коррекции знаний				
137.	Глагол как часть речи.	Урок систематизации ЗУН			Выуч.п.106, упр.607	
138.	Не с глаголами.	Комбинированный урок			Выуч.п.107. упр.614. РТ: с. 73 — 74, упр.142	
139.	Р. р. Рассказ.	Урок развития речи			См. также Никитина Е.И. с. 231.  Упр.619	
140-141.	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.109, упр.629,617(у)	
142.	Правописание -ться и –тся в глаголах.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.110, упр.634, РТ: с. 71 — 72, упр.139 — 140	
143-144.	Виды глагола.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.111, упр.639.644	
145-146.	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.112, упр.647,649, Т: с. 74 — 75, упр.143 – 145 Тест26: с.66-67	
147.	Р. р. Невыдуманный рассказ (о себе).	Урок развития речи			Упр.652	
148.	Время глагола.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.114, упр.654	
149.	Прошедшее время глагола.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.115, упр.657	
150.	Настоящее время глагола.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.116, упр.659, 658	

151.	Будущее время глаголов.	Урок совершенствования ЗУН			Выуч.п.117, упр.665	
152.	Спряжение глаголов.	Комбинированный урок			Выуч.п.118, упр.668, РТ: с.70, упр.135 Тест27: с.68-69	
153-154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Комбинированный урок			Выуч.п.119, упр.679, 686, РТ: с. 70 — 71, упр.136 — 138	
155.	Морфологический разбор глагола.	Урок систематизации ЗУН			Выуч.п.120, упр.687	
156.	Р. р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	Урок развития речи			Упр. 689.	
157.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Урок изучения нового материала			Выуч.п.121, упр.692, РТ: с.72, упр.141	
158.	Употребление времен.	Урок изучения нового материала по развитию реч			Выуч.п.122, упр .695	
159.	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании..	Комбинированный урок			Упр.697.	
160	Повторение изученного по теме «Глагол».	Урок обобщения и систематизации ЗУН			Контр.вопр. с135, упр.699,702. РТ: с. 75 — 77, упр.146 тест28: с.70-73	
161-162.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Глагол».</b> Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок контроля				
163.	Р. р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Урок развития речи			Упр. 701. См. также Никитина Е.И. с.	

### VIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (6ч+1ч)

**Личностные достижения:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности,  
желание приобретать новые знания.

**Метапредметные достижения :** находить информацию, необходимую для решения учебных задач,  
анализировать и обобщать, делать выводы; применять знания и умения по орфографии на письме

164	Разделы науки о языке.	Урок обобщения и систематизации ЗУН			П.123, упр.709	
165	<b>Р. р. Контрольное сочинение №2 по теме «Повторение»</b> (на одну из тем по выбору).	Урок обобщения и систематизации ЗУН			Упр. 717.	
166	<b>Итоговый контроль.</b> Орфограммы в приставках и корнях слов.	Урок контроля, обобщения и систематизации ЗУН			П.124. упр.719, 720	
167.	Орфограммы в окончаниях слов.	Урок обобщения и систематизации ЗУН			П.125, упр.723	
168.	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Урок обобщения и систематизации ЗУН			П.126, упр.726, РТ: с. 77 — 78, упр.147 – 148 Тест30: с.78-83	
169-170	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Урок обобщения и систематизации			П.127, упр.728, РТ: с. 78 — 80, упр.149 — 150	

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			По плану	Факт		
<b>Язык. Речь. Общение. (3ч.+1)</b>						
<p><b>Личностные достижения:</b> развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию</p>						
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Урок повторения, обобщения			Выполнить упр. 3 §1	
2	Язык, речь, общение				Упр. 6	
3	Ситуация общения	Комбинированный урок			Упр. 8 §3	
4	<b>Р/р</b> Обучающее сочинение-рассуждение на тему по выбору	Развитие речи			Упр. 9 §2	
<b>Повторение пройденного в 5 классе (6+2)</b>						
<p><b>Личностные достижения:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> находить информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, делать выводы</p>						
5	Фонетика. Орфоэпия.	Комбинированный урок			Упр. 12	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Комбинированный урок			Упр. 15 §6	
7	Части речи. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Комбинированный урок			Упр. 18 §7	
8	<b>Р/р</b> Обучающее сочинение по теме: «Интересная встреча»	Развитие речи			Упр. 38	
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	Комбинированный урок			§8 Упр. 40	
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Комбинированный урок			§10 Упр.47	
11	Прямая речь. Диалог.	Комбинированный урок			§12 Упр.51	
12	<b>Р/р</b> Составление диалога на тему по выбору	Контроль знаний			Упр.59	

Текст (3ч.+2)						
<p><b>Личностные достижения:</b> осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому совершенствованию</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию; свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста</p>						
13	Текст, его особенности. Тема текста, заглавие	Урок повторения, обобщения			Выполнить зад.66 §13	
14	Основные признаки текста. Ключевые слова <b>Р/р</b> Составление продолжения текста по данному началу	Комбинированный урок			§15 Упр.72	
15	<b>Р/р</b> Сочинение - рассуждение	Развитие речи			Упр.79	
16	Входная контрольная работа(диктант с грамматиче-ским заданием)	Урок контроля			Упр.83	
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль .	Комбинированный урок			§18 Упр.88	
Лексика. Культура речи (10+2)						
<p><b>Личностные достижения:</b> осознавать лексическое богатство русского языка, стремление к речевому совершенствованию</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию, пользоваться толковым словарем, правильно излагать свои мысли.</p>						
18	Слово и его лексическое значение	Комбинированный урок			Выполнить зад. 94 §20	
19	<b>Р/р</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	Развитие речи			Упр.104 §21	
20	Общеупотребительные слова	Комбинированный урок			§22 Упр. 108	
21	Профессионализмы	Урок усвоения новых знаний			§23 Упр.112	
22	Диалектизмы	Урок усвоения новых знаний			§24 Упр.117	
23	<b>Р/р</b> Обучающее сжатое изложение «Собиратель русских слов»	Развитие речи			Упр.119	



24	Исконно русские и заимствованные слова	Урок усвоения новых знаний			§25 Упр.125	
25	Исконно русские и заимствованные слова	Комбинированный урок			Упр.130	
26	Новые слова (неологизмы)	Урок усвоения новых знаний			§26 Упр.139	
27	Устаревшие слова	Комбинированный урок			§27 Упр.140	
28	Словари	Комбинированный урок			§28 Упр.142	
29	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика»</b>	Контроль знаний			Упр. 143	
<b>Фразеология. Культура речи (3ч. +1)</b>						
<p><b>Личностные достижения:</b> осознание лексического богатства русского языка, осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию, пользоваться словарями, создавать тексты в устной и письменной форме</p>						
30	Фразеологизмы	Урок усвоения новых знаний			Выполнить зад. 146 §29 Упр.148	
31	Источники фразеологизмов.	Комбинированный урок			§30 Упр. 149	
32	<b>Р/р</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма	Развитие речи			Упр. 152	
33	<b>Контрольное тестирование по теме «Лексика»</b>	Контроль знаний			Подготовка к слов. дикт.	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. (31+4)</b>						
<p><b>Личностные достижения:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> находить информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, делать выводы, пользоваться словообразовательным словарем, соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p>						
34	Морфемика и словообразование	Урок усвоения новых знаний			§31 упр. 155	
35	Морфемика и словообразование	Комбинированный урок			Упр.158	
36	Морфемика и словообразование	контроль знаний			Упр. 159	
37	<b>Р/р</b> Описание помещения	Развитие речи			§32 Упр.162	
38	Основные способы образования слов в	Урок усвоения новых знаний			§33 Упр.166	

	русском языке: приставочный, суффиксальный.				
39	Основные способы образования слов в русском языке: приставочно-суффиксальный, бессуффиксный	Комбинированный урок			Упр.169
40	Основные способы образования слов в русском языке	Комбинированный урок			Упр.173
41	Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов.	Комбинированный урок			§34 Упр.176
42	Этимологические словари	Урок усвоения новых знаний			Упр.179
43	<b>Р/р</b> Систематизация материалов к сочинению.	Развитие речи			§35 Упр.182
44	<b>Р/р</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Развитие речи			Упр.185
45	Правописание чередующихся гласных о и а в корне –кос- -кас-	Урок усвоения новых знаний			§36 Упр.188
46	Правописание чередующихся гласных о и а в корне –кос- -кас-	Комбинированный урок			Упр.190
47	Правописание чередующихся гласных о и а в корне –гор- -гар-	Комбинированный урок			§37 Упр.192
48	Правописание чередующихся гласных о и а в корне –гор- -гар-	Урок усвоения новых знаний			Упр.194
49	Правописание чередующихся гласных о и а в корне –зар- -зор-	Комбинированный урок			§38 Упр.197
50	Правописание чередующихся гласных о и а в корне	Комбинированный урок			Упр.200
51	Буквы ы-и после приставок	Комбинированный урок			§39 Упр.202
52	Буквы ы-и после приставок	Комбинированный урок			Упр.205
53	Правописание гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Урок усвоения новых знаний			§40 Упр.207
54	Правописание гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Комбинированный урок			Упр.209
55	Правописание гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Комбинированный урок			Упр.212
56	Правописание гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Комбинированный урок			Упр.215

57	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередованием»</b>	Контроль знаний			Упр.216	
58	Работа над ошибками	Комбинированный урок			Упр.218	
59	Соединительные о-е в сложных словах	Урок усвоения новых знаний			§41 Упр.220	
60	Соединительные о-е в сложных словах	Комбинированный урок			Упр.222	
61	Сложносокращенные слова	Комбинированный урок			§42 Упр.223	
62	Сложносокращенные слова	Комбинированный урок			Упр.224	
63	Р/р Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания по теме «Орфография» (Т. Яблонская «Утро»)	Развитие речи			Упр.225	
64	<b>Р/р Написание контрольного сочинения-описания по теме «Орфография» (Т. Яблонская «Утро»)</b>	Развитие речи			Составить план текста	
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Комбинированный урок			§43 Упр.228	
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок усвоения новых знаний			Упр.229	
67	Обобщение и систематизация по теме «Словообразование и орфография»	Урок повторения. обобщения			Упр.231	
68	Проверочная работа по теме «Словообразование и орфография»	Контроль знаний			Упр.233	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (22+3)</b>						
<p><b>Личностные достижения:</b> развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, интерес к созданию собственных текстов</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила</p>						
69	Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе	Урок повторения, обобщения			§44 Упр.240	
70	Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе	Урок повторения, обобщения			Упр.244	

71	<b>Р/р</b> Составление письма другу	Развитие речи			Написать письмо другу	
72	Разносклоняемые имена существительные	Урок усвоения новых знаний			§45 Упр.247	
73	Разносклоняемые имена существительные	Комбинированный урок			Упр.249	
74	Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя	Урок усвоения новых знаний			§46 Упр.251	
75	<b>Р/р</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имен	Развитие речи			Упр.254	
76	Несклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний			§47 Упр.256	
77	Несклоняемые имена существительные.	Комбинированный урок			Упр.260	
78	Род несклоняемых имен существительных	Урок усвоения новых знаний			§48 Упр.264	
79	Род несклоняемых имен существительных	Комбинированный урок			Упр.269	
80	Имена существительные общего рода	Комбинированный урок			§49 Упр.270	
81	Морфологический разбор имен существительных	Урок повторения, обобщения			§50 Упр.280	
82	<b>Р/р</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям	Развитие речи			Упр. 283	
83	Не с существительными	Урок усвоения новых знаний			§51 Упр.286	
84	Не с существительными	Комбинированный урок			Упр.288	
85	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе – <b>чик-</b> ( <b>-щик-</b> )	Урок усвоения новых знаний			§52 Упр.290	
86	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе – <b>чик-</b> ( <b>-щик-</b> )	Комбинированный урок			Упр.294	
87	Гласных в суффиксах существительных – <b>ек-</b> , – <b>ик-</b>	Урок усвоения новых знаний			§53 Упр.299	
88	Гласных в суффиксах существительных – <b>ек-</b> , – <b>ик-</b>	Комбинированный урок			Упр.300	
89	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах	Комбинированный урок			§54 Упр.302	
90	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах	Урок усвоения новых знаний			Упр.304	
91	Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное»	Урок повторения. обобщения			Упр.307	

92	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Контроль знаний			Упр.309	
93	Работа над ошибками	Комбинированный урок			Упр.311	
<b>Имя прилагательное (21+4)</b>						
	<p><b>Личностные достижения:</b> развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию, соблюдать изученные орфографические правила, строить рассуждение</p>					
94	Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе.	Комбинированный урок			§55 Упр.315	
95	Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе.	Комбинированный урок			Упр.317	
96	<b>Р/р</b> Описание природы	Развитие речи			§56 Упр.319	
97	Степени сравнения имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний			§57 Упр.321	
98	Степени сравнения имен прилагательных				Упр.323	
99	Степени сравнения имен прилагательных	Комбинированный урок			Упр.326	
100	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Урок усвоения новых знаний			§58 Упр.330	
101	Относительные прилагательные	Комбинированный урок			§59 Упр.338	
102	<b>Р/р Контрольное выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» («Возвращение Владимира в отчий дом»)</b>	Развитие речи			Упр. 347	
103	Притяжательные прилагательные	Урок усвоения новых знаний			§60 Упр.349	
104	Морфологический разбор имени прилагательного	Комбинированный урок			§61 Упр.351	
105	Не с именами прилагательными	Урок усвоения новых знаний			§62 Упр.353	
106	Не с именами прилагательными				Упр.355	

107	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	Урок усвоения новых знаний			§63 Упр.357	
108	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	Комбинированный урок			Упр.360	
109	<b>Р/р</b> Описание пейзажа по картине (Н. Крымов «Зимний вечер»)	Развитие речи			Упр.364	
110	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	Урок усвоения новых знаний			Упр.366	
111	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	Комбинированный урок			§64 Упр.368	
112	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	Комбинированный урок			Упр.370	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>	Урок усвоения новых знаний			§65 Упр.372	
114	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>	Комбинированный урок			Упр.377	
115	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Урок усвоения новых знаний			§66 Упр.379	
116	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Комбинированный урок			Упр.381	
117	Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное» <b>Р/р</b> Устное публичное выступление о произведениях народного промысла	Урок повторения. обобщения			Упр.388	
118	Промежуточная контрольная работ(диктант с грамматическим заданием)	Урок контроля			Упр.392	
<b>Имя числительное (16+2)</b>						
<p><b>Личностные достижения:</b> развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию, соблюдать на практике орфографические правила</p>						

119	Имя числительное как часть речи.	Урок усвоения новых знаний			§67 Упр.394	
120	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных	Комбинированный урок			Упр.396	
121	Простые и составные числительные	Урок усвоения новых знаний			§68 Упр.399	
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок усвоения новых знаний			§69 Упр.401	
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Комбинированный урок			Упр.403	
124	Порядковые числительные	Урок усвоения новых знаний			§70 Упр.405	
125	Порядковые числительные	Комбинированный урок			Упр.406	
126	Разряды количественных числительных	Комбинированный урок			§71 Упр.408	
127	Числительные, обозначающие целые числа	Урок усвоения новых знаний			§72 Упр.410	
128	Числительные, обозначающие целые числа	Комбинированный урок			Упр.412	
129	Числительные, обозначающие целые числа	Комбинированный урок			Упр.415	
130	Дробные числительные	Урок усвоения новых знаний			§73 Упр.417	
131	<b>Р/р</b> Составление юмористического рассказа по рисунку	Развитие речи			Упр.419	
132	Собирательные числительные	Урок усвоения новых знаний			§74 Упр.421	
133	Морфологический разбор имени числительного	Урок повторения, обобщения			§75 Упр.423	
134	<b>Р/р</b> Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	Развитие речи			Упр. 432	
135	Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное»	Урок повторения, обобщения			Упр.434	
136	Проверочный диктант по теме «Имя числительное»	Контроль знаний			Упр.436	
<b>Местоимение (23+3)</b>						

	<p><b>Личностные достижения:</b> развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, использовать нормы речевого этикета в собственной речевой практике</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию, овладеть нормами речевого этикета.</p>				
137	Местоимение как часть речи.	Урок усвоения новых знаний			§76 Упр.438
138	Личные местоимения	Комбинированный урок			§77 Упр.440
139	Личные местоимения	Комбинированный урок			Упр.442
140	Возвратное местоимение <b>себя</b>	Урок усвоения новых знаний			§78 Упр.444
141	<b>Р/р</b> Рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме»	Развитие речи			Упр. 448
142	Вопросительные и относительные местоимения	Урок усвоения новых знаний			§79 Упр.450
143	Вопросительные и относительные местоимения	Комбинированный урок			Упр.452
144	Вопросительные и относительные местоимения	Комбинированный урок			Упр.454
145	Неопределённые местоимения	Урок усвоения новых знаний			§80 Упр. 456
146	<b>Не</b> в неопределённых местоимениях	Урок усвоения новых знаний			Упр.458
147	Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами – <b>то, -либо, -нибудь</b> и после приставки <b>кое-</b>	Урок усвоения новых знаний			Упр.460
148	Отрицательные местоимения	Комбинированный урок			§81 Упр.462
149	Слитное и раздельное написание <b>не</b> и <b>ни</b> в отрицательных местоимениях	Урок усвоения новых знаний			Упр.466
150	Раздельное написание предлогов с местоимениями	Комбинированный урок			Упр.468
151	Притяжательные местоимения	Комбинированный урок			§82 Упр.470
152	Притяжательные местоимения	Комбинированный урок			Упр.472
153	<b>Р/р</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение	Развитие речи			§83 Упр.474



154	Указательные местоимения	Урок усвоения новых знаний			Упр.477	
155	Определительные местоимения	Комбинированный урок			§84 Упр.479	
156	Определительные местоимения	Урок усвоения новых знаний			Упр.481	
157	Местоимения и другие части речи	Комбинированный урок			§86 Упр.483	
158	Морфологический разбор местоимения	Урок усвоения новых знаний			§87 Упр.490	
159	<b>Р/р Контрольное сочинение по теме «Местоимение» (по картине Е.В.Сыромятни-ковой «Первые зрители»)</b>	Развитие речи			Упр.499	
160	Обобщение и систематизация по теме «Местоимение»	Урок повторения, обобщения			Упр.500	
161	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	Контроль знаний			Упр.503	
162	Работа над ошибками	Комбинированный урок				
<b>Глагол (28+6)</b>						
<p><b>Личностные достижения:</b> развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, стремление к речевому совершенствованию.</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию, овладеть диалогом этикетного вида.</p>						
163	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	Урок повторения, обобщения			§88 Упр. 509	
164	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	Урок повторения, обобщения			Упр.513	
165	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	Урок повторения, обобщения			Упр.515	
166	<b>Р/р</b> Рассказ по сюжетным картинкам « Степа дрова колет»	Развитие речи			Упр.517	
167	Разноспрягаемые глаголы	Урок усвоения новых знаний			§89 Упр.519	
168	Разноспрягаемые глаголы	Комбинированный урок			Упр.522	
169	Разноспрягаемые глаголы	Урок повторения, обобщения			Упр.524	
170	Переходные и непереходные глаголы	Урок усвоения новых знаний			§90 Упр.526	
171	Переходные и непереходные глаголы	Комбинированный урок			Упр.528	
172	Переходные и непереходные глаголы	Комбинированный урок			Упр.530	

173	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	Урок усвоения новых знаний			§91 Упр.533	
174	Изъявительное наклонение глагола	Урок усвоения новых знаний			Упр.536	
175	Изъявительное наклонение глагола	Комбинированный урок			Упр.539	
176	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию контрольного изложения по теме «Глагол»	Развитие речи			Упр.542	
177	<b>Р/р</b> Написание контрольного изложения по теме «Глагол» (на тему «Витькина гайка»)	Развитие речи			Упр.545	
178	Условное наклонение глагола	Урок усвоения новых знаний			§92 Упр.547	
179	Раздельное написание частицы <b>бы (б)</b> с глаголами в условном наклонении	Урок усвоения новых знаний			Упр.550	
180	Повелительное наклонение глагола	Комбинированный урок			§93 Упр.552	
181	Повелительное наклонение глагола	Урок усвоения новых знаний			Упр.554	
182	Буквы <b>ь</b> и <b>и</b> в глаголах в повелительном наклонении	Урок повторения, обобщения			Упр.558	
183	<b>Р/р</b> Рассказ по сюжетным картинкам	Развитие речи			Упр.561	
184	Употребление наклонений	Урок усвоения новых знаний			Упр.563	
185	Употребление наклонений	Комбинированный урок			§94 Упр.565	
186	Употребление наклонений	Комбинированный урок			Упр.567	
187	Безличные глаголы	Урок усвоения новых знаний			§95 Упр.569	
188	Безличные глаголы	Комбинированный урок			Упр.572	
189	Морфологический разбор глагола	Урок повторения, обобщения			§96 Упр.574	
190	Морфологический разбор глагола	Урок повторения. обобщения			Упр.576	
191	<b>Р/р</b> Рассказ на основе услышанного	Развитие речи			§97 Упр.579	
192	<b>Контрольное тестирование по теме «Глагол»</b>	Контроль знаний			Упр.581	
193	Правописание гласных в <b>суффиксах –ова (ть), -</b>	Урок усвоения новых знаний			§98 Упр.583	

	<b>ева (ть) и –ыва (ть), - ива (ть)</b>					
194	Правописание гласных в суффиксах –ова (ть), -ева (ть) и –ыва (ть), -ива (ть)	Комбинированный урок			Упр.585	
195	Обобщение и систематизация по теме «Глагол»	Урок повторения, обобщения			Упр.587	
196	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контроль знаний			Упр.590	
<b>Глагол (Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8 )</b>						
<p><b>Личностные достижения:</b> развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию</p>						
197	Орфография. Орфографический разбор	Урок повторения, обобщения			§100 Упр.596	
198	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Комбинированный урок			§101 Упр.600	
199	Лексика и фразеология	Комбинированный урок			§102 Упр.604	
200	Словообразование. Морфемный разбор	Урок повторения, обобщения			§103 Упр.606	
201	Словообразовательный разбор	Урок повторения, обобщения			Упр.608	
202	Морфология. Морфологический разбор слова	Комбинированный урок			§104 Упр.609	
203	Синтаксис. Синтаксический разбор	Комбинированный урок			§105 Упр.610	
204	Итоговый урок					

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (136ч)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			План.	Факт.		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)</b>						
<p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию.</p>						
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Урок изучения нового материала			Упр.3	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (9ч +1ч)</b>						
<p><b>Личностные достижения:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания</p> <p><b>Метапредметные достижения:</b> находить информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, делать выводы</p>						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок			§1, ответы на вопросы стр. 6 упр. 8	
3	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок			§2, ответы на вопросы стр.7, упр. 12	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Урок-исследование			§3, упр.14	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Комбинированный урок			§4, упр. 20	
6	Морфология и орфография.	Комбинированный урок			§5, упр. 27	
7	Морфология и орфография.	Комбинированный урок			§6, упр. 32	
8	Морфология и орфография.	Урок повторения и обобщения знаний			§6, упр. 44	

9	Текст. Стили литературного языка. <b>Р/р.Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»</b>	Урок развития речи			§7, упр.50	
10	Проверочный диктант по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок развития речи			§8, упр.54	
11	Анализ диктанта. <b>Р.р.</b> Диалог как текст. Виды диалога	Урок развития речи			§9, упр.60	

### МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### ПРИЧАСТИЕ (26ч+6 часов)

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.

**Метапредметные:** научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных

12	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала			§12, упр. 76	
13	<b>Р.р.</b> Публицистический стиль	Урок изучения нового материала				
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала			§13, упр.82	
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала			§14, упр.86	
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок закрепления знаний			§14, упр.91	

17	<b>Р.р</b> Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи и изучения нового материала			§15, упр.96, найти портретное описание в тексте художественной литературы	
18	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала			§16, упр. 100	
19	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала			§17, упр.104	
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала			§18, упр.107	
21	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала			§18, упр.109	
22	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала			§19, упр.113	
23	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	Урок изучения нового материала и развития речи			§19, упр.115,	
24	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Урок изучения нового материала и развития речи			§19, выписать из текстов учебника примеры предложений с причастиями	

25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала			§20, упр.119	
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала			§20, упр.123 (словарный диктант)	
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала			§21, упр.127	
28	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение	Урок развития речи			Повторить теор.материал	
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения нового материала			§22, упр.129	
30	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»</b>	Урок контроля знаний			Повторить теор.материал	
31	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала			§23, упр. 133	
32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала			§23, упр. 134, подготовиться к словарному диктанту упр.137	

33	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала			§23, упр.142	
34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Комбинированный урок			§24 упр.149 или упр.150 (сочинение)	
35	<b>Р.р.</b> Подготовка к контрольному выборочному изложению(упр.151)	Урок развития речи			Составить таблицу «Правописание суффиксов	
36	<b>Р.р. Контрольное выборочное изложение по теме «Причастие»</b>	Урок развития речи			Составить таблицу «Правописание суффиксов	
37	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала			§25, упр.144, разбор причастия по образцу	
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала			§26, упр.155	
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок изучения нового материала			§26. Составить таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи»	
40	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала			§27, упр. 162	
41	<b>Р.р.</b> Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи			Вопросы стр.73, упрю166,167	



42	Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний			§12-27, упр.177	
43	Проверочный диктант по теме «Причастие»	Урок контроля знаний			Упр.175	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (6+1 час)</b>						
<b>Личностные :</b> формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы.						
<b>Метапредметные:</b> научиться различать деепричастия, глаголы и наречия, объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе определения деепричастий.						
44	Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	Урок изучения нового материала			§28, упр. 181	
45	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Комбинированный урок			§29, упр. 188	
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала			§30, упр.195	
47	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок изучения нового материала			§31, упр.199	
48	<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению с описанием действия по картине С.Григорьева «Вратарь» (упр.209)	Урок развития речи			Упр.209, рабочие материалы	
49	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии.	Урок закрепления знаний			§33, упр.210, Подготовиться к контрольной работе, составить таблицу упр.217	
50	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	Урок контроля знаний			Повторить теор.материал	

### НАРЕЧИЕ (20+5 часов)

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.

**Метапредметные:** научиться определять наречия по их грамматическим признакам, научиться применять правила правописания наречий.

51	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи	Урок изучения нового материала			§34, упр.221	
52	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала			§35, упр.228	
53	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала			§35, упр.228	
54	<b>Р.р.</b> Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» (упр.233)	Урок развития речи			Упр 232.	
55	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала			§36, упр. 236 (словарный диктант)	
56	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала			§36, упр. 237 (словарный диктант)	
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на --О и -Е.	Урок изучения нового материала			§38, упр.242. Работа над классным проектом: упр.249	
58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на --О и -Е.	Урок-практикум			§38, упр.244. Дифференцированные задания	
59	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний			§38, упр.247, (дополнить таблицу)	

60	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала			§39, упр.253 (таблица)	
61	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала			§40, упр.258	
62	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала			§40, упр.259	
63	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок-практикум обобщения и систематизации знаний			§23,24,40 составить алгоритм правила «Н и НН в разных частях речи», упр.259 (доделать)	
64	<b>Р.р.</b> Описание действий.	Урок развития речи			§41, дописать сочинение по упр. 264	
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала			§42, упр. 266 (дополнить таблицу)	
66	Буквы О и А на конце наречий.	Урок изучения нового материала			§43, составить словосочетания по упр. 269	
67	<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине Е.Широкова «Друзья»	Урок развития речи			Повторить §34-43, завершить работу	
68	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок закрепления знаний			§42 упр. 279	
69	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового материала			§45 упр.282	

70	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового материала			§45 упр.283	
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала			§46, вопросы стр 119, упр.290	
72	<b>Р.р.</b> Учебно-научная речь. Отзыв.	Урок развития речи			§47, упр.304 или 305	
73	<b>Р.р.</b> Учебный доклад	Урок развития речи			§48, упр.311 или упр.312	
74	Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения изученного материала			§ 34-46, упр.297	
75	<b>Контрольное тестирование по теме «Наречие»</b>	Урок контроля знаний			Повторить теор.материал	
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4 + 2 часа)</b>						
<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию ,формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основании алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> научиться составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>						
76	Анализ тестирования. Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала			§49, упр.314	
77	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала			§49, упр.319 (часть 2)	
78	Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок изучения нового материала			§50, разобрать в тетради слова категории состояния	

79	Повторение	Урок обобщения и повторения изученного материала			§49, 50, контр. вопросы, упр.320	
80-81	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение (упр.322)	Урок развития речи			дифференцированное задание	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>						
<b>ПРЕДЛОГ (10ч+2ч )</b>						
<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.						
<b>Метапредметные:</b> научиться отделять предлог от других частей речи, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения						
82	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок изучения нового материала			§51, упр.325	
83	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Урок изучения нового материала			§52, упр.328	
84	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала			§54, упр. 338	
85	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала			§54 упр. 340, 343	
86	Простые и составные предлоги.	Урок изучения нового материала			§55, упр. 348 (домашнее сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная площадка»)	
87	Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала			§56	
88	<b>Р.р.</b> Подготовка к контрольному подробному изложению	Урок развития речи			Упр.347	
89	<b>Р.р.</b> Контрольное подробное изложение по теме «Предлог»	Урок развития речи			Индивидуальная работа с текстом	

90	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала			§57 упр.351)	
91	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала			§57 упр.352 (подготовиться к выборочному диктанту)	
92	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».	Урок обобщения и повторения изученного материала			Дифференцированное задание	
93	Проверочное тестирование по теме «Предлог»	Урок обобщения и повторения изученного материала			Упр.353	
<b>СОЮЗ (12ч+2 ч)</b>						
<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p><b>Метапредметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемой теме и универсальных учебных действий, с нею связанных.</p>						
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала			§58, упр.357	
95	Союзы сочинительные и подчинительные .	Урок изучения нового материала			§60, упр. 363	
96	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала			§61, упр.366	
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала			§61, упр.367	
98	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля знаний			Выписать из текстов художественных произведений примеры СП	

99	<b>Р.р. Контрольное сочинение по теме «Сложное предложение» («Я сижу на берегу...» по упр. 376)</b>	Урок развития речи			Повторить теорет. материал	
100	Сочинительные союзы.	Урок изучения нового материала			§62, упр. 369	
101	Подчинительные союзы.	Урок изучения нового материала			§ 63, упр.379	
102	Подчинительные союзы.	Урок изучения нового материала			§63, упр.381	
103	Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала			Выучить порядок разбора	
104	<b>Р.р. Сочинение – рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»</b>	Урок развития речи			§64, упр.383(у)	
105-106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала			§65, упр.388, вопросы на стр. 162	
107	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Урок обобщения и систематизации знаний			Дифференцированное задание по упр.400	
<b>ЧАСТИЦА (15ч+4 ч)</b>						
<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.						
<b>Метапредметные:</b> объяснять языковые явления . процесса, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц						
108	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок изучения нового материала			§66, упр.403	
109	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала			§68, упр. 413	

110	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала			§68, упр. 417	
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок изучения нового материала			§69, упр.422	
112	Морфологический разбор частицы. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Урок изучения нового материала			§70, упр.426 (завершить работу)	
113	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала			§71, упр.431	
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала			§71, упр.436 (подготовиться к словарному диктанту)	
115	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала			§72, упр.396	
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала			§68, упр.439	
117-118	<b>Р.р.Контрольное сочинение – рассказ по теме «Частица» (по данному сюжету по упр.446)</b>	Урок развития речи				
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала			§73, упр. 449, вопросы стр.183	
120	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ	Урок изучения нового материала			§73, упр. 450, вопросы стр.180	
121-122	Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний			Дифференцированное задание по упр.456	



123	<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию подробного изложения	Урок развития речи			Индивидуальная работа с текстом	
124	<b>Р.р.</b> Подробное изложение теме «Частица»	Урок развития речи			Индивидуальная работа с текстом	
125	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля знаний			Дифференцированные задания	
126	Анализ тестирования	Урок коррекции знаний			Повторить теор.материал	

### МЕЖДОМЕТИЕ (2 ч)

**Личностные:** формирование познавательного интереса,

**Метапредметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемой теме

127	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	Урок изучения нового материала			§74, упр.460	
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок изучения нового материала			§75,76, упр.465	

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ( 7ч+1 ч)

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.

**Метапредметные:** научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности

129	Разделы науки о русском языке. <b>Р.р.</b> Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	Урок повторения и обобщения знаний			§76, индивид. задания	
130	Фонетика и графика. Лексика и фразеология	Урок повторения и обобщения знаний			§78, упр.480	
131	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний			§80, упр. 488	
132	<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	Урок контроля знаний			Повторить теорет материал	

133	Морфология	Урок повторения и обобщения знаний			§81, упр. 491	
134	Орфография.	Урок повторения и обобщения знаний			§82, упр.502	
135-136	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний			§83, упр. 512	

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
1	Функции русского языка в современном мире.	Комб. урок.			Выполнить упр.3, с.4	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах(7+2)</b>						
<b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России мира.						
<b>Метапредметные:</b> извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию.						
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Урок закрепления изученного.			Выполнить упр.7, с.8	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	Урок закрепления изученного.			Выполнить упр.12, с.10	
4-5	Буквы Н-НН в суффиксах	Урок закрепления изученного.			Выполнить упр.21, с.15; упр.24, с.16	

	прилагательных, причастий и наречий.					
6	Р.Р.Комбинированное изложение от 3 лица (упр.27)	Изложение. Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Выполнить упр.20(у)	
7	Анализ изложений и работа над ошибками. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок закрепления изученного.			Выполнить упр.31, с.19	
8	Р.р.Сочинение-повествование в форме письма	Сочинение. Урок проверки и коррекции знаний и умений			Выполнить упр.35, с.20	
9	<b>Входная контрольная работа(диктант с грамматическим заданием) «Повторение изученного в 5-7 классах».</b>	Диктант. Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Выполнить упр.33(у)	
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок применения знаний и умений.			Подготовиться к диктанту «По следам ошибок»	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение (3+2)</b>						
<b>Личностные:</b> формирование «стартовой « мотивации к изучению нового материала.						
<b>Метапредметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.						
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний Синтаксические связи в словосочетаниях.	Урок ознакомления с новым материалом.			Выучить п.6, 9, 10,11,12,упр.40, с.23, упр.67, с.35	
12	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Урок закрепления изученного.			Выучить п.7, 13,упр.42, с.24, упр.75,с.40	
13	<b>Р.р.Контрольное изложение по теме «Синтаксис».</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Повторить п.6-7	
14	Анализ изложений и работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Интонация простого	Практикум.  Урок ознакомле-			Выучить п.14,15, упр.83,с.43	

	предложения. Логическое ударение.	ния с новым материалом.				
15	Р.р. Сочинение- описание дома или архитектурного сооружения.	Сочинение. Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Выучить п.16, упр.89, с.45	

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения ( 6+2)**

**Личностные:** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.

**Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

16	Анализ сочинений и работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	Беседа, практикум . Урок закрепления изученного.			Выучить п.17, упр.93, с.47	
17	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое.	Урок ознакомле- ния с новым материалом..			Выучить п.18, 19, упр.101, с.50	
18	Составное глагольное сказуемое.	Урок ознакомле- ния с новым материалом.			Выучить п.20, упр.103, с.52	
19	Составное именное сказуемое.				Выучить п.21, упр.108, с.54	
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок обобщения и систематизац ии знаний.			Выучить п.22, упр.115, с.58	
21	Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.	Урок примене-ния знаний и умений.			Выучить п.22, упр.119, с.59	
22, 23	Р.р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	Сочинение. Урок проверки и коррекции знаний и умений			Выполнить упр.112(у), с.55	

**Второстепенные члены предложения (6+1)**

**Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету исследования.

**Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования предложений.

24	Анализ сочинений и работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Прямое	Беседа, практикум. Урок ознакомле-			Выучит п.23, 24, упр.124, с.64	
----	---	---	--	--	-----------------------------------	--

	и косвенное дополнение.	ния с новым материалом.				
25	Согласованное и несогласованное определение.	Урок ознакомления с новым материалом.			Выучить п.25, упр.135с.71	
26	Приложение как разновидность определения.	Урок закрепления изученного.			Выучить п.26, упр.142,с.74	
27	Основные виды обстоятельств.	Урок ознакомления с новым материалом.			Выучить п.27, упр.159,с.79	
28	Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.	Урок применения знаний и умений.			Выучить п.27, 28, упр.152,с.77	
29	Р.р. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего города.	Устное сочинение-выступление.			Выполнить упр. 166(у) упр.170, контр.вопр.с.82-83	
30	Проверочный диктант по разделу «Второстепенные члены предложения».	Диктант. Урок проверки и коррекции знаний и умений			Повторить п.23-28	

### Односоставные предложения (11+3)

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.

**Метапредметные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.

31	Анализ диктанта и работа над ошибками. Группы односоставных предложениях.	Беседа, практикум. Урок закрепления изученного.			Выучить п.30, упр.172, с.85	
32	Определенно-личные предложения. Р.р. Обучающее изложение.	Урок ознакомления с новым материалом.			Выучить п.32, упр.188,с.91	
33	Определенно-личные предложения.	Урок применения знаний и умений.			Выучить п.32, упр.186,с.91	
34	Неопределенно-личные предложения.	Урок ознакомления с новым материалом.			Выучить п.33, упр.192,с.93	

35	Неопределенно-личные предложения.	Беседа, практикум.			Выучить п.34, упр.198,с.94	
36	Безличные предложения.	Урок ознакомления с новым материалом.			Выучить п.35. упр.199, с.95	
37	Р.р. Обучающее изложение по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Упр.208,с.97	
38	Анализ изложений и работа над ошибками. Назывные предложения	Беседа, практикум. Урок применения знаний и умений.			Выучить п.31, упр.175, с.87	
39	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	Урок закрепления изученного.			Выполнить упр.180, с.88	
40,41	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассказ по теме «Синтаксис и пунктуация» (на свободную тему).</b>	Сочинение. Урок проверки и коррекции знаний и умений			Повторить п. 30-36, упр.207, с.97	
42	Проверочная работа по разделу «Односоставные предложения».	Тест. Урок проверки и коррекции знаний и умений			Выполнить упр.211(у),с.98	
43	Особенности строения полных и неполных предложений.	Беседа, практикум.  Урок применения знаний и умений.			Выучить п.37, упр.214, с.100	
44	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	Урок ознакомления с новым материалом			Выучить п.38, контр.вопр.с.101 упр.216, с.101	

**Предложения с однородными членами предложения( 10+4)**

**Личностные:**формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи.

<b>Метапредметные:</b> объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе определения однородных членов.						
45	Предложения с однородными членами.	Урок применения знаний и умений.			Выучить п.39, 40, упр.225, с.106	
46	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	Урок закрепления изученного.			Выучить п.41, упр.241, с.113	
47	Однородные и неоднородные определения.	Урок ознакомления с новым материалом.			Выучить п.42, упр.245, с.115	
48	Однородные члены предложения, связанные союзами (соедин. , противит. раздел. ) и интонацией.	Урок применения знаний и умений.			Выучить п.43, упр.248, с.118	
49,50	<b>Р.р.Контрольное изложение по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Выполнить упр.263 (у), с.123	
51	Анализ изложений и работа над ошибками. Разделительные знаки препинания между однородными членами.	Беседа, практикум. Урок закрепления изученного.			Выучить п.0	

	литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).	Урок проверки и коррекции знаний и умений.				
57	<b>Промежуточная контрольная работа</b> <b>Проверочный тест по теме «Предложения с однородными членами».</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Контр.вопр.с.132	
58	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	Диктант. Урок проверки и коррекции знаний и умений			Выполнить упр.282, с.132	
<b>Предложения с обособленными членами(17 +4)</b>						
<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.						
<b>Метапредметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.						
59	Анализ работ и работа над ошибками. Понятие об обособлении.	Беседа, практикум. Урок закрепления изученного.			Выучить п.47, упр.288, с.136	
60,61, 62	Обособление согласованных и несогласованных определений.	Урок ознакомления с новым материалом.			Выучить п.48, упр.293, с.139, упр.297, с.143, упр.304, с.146	
63,64	Обособление приложений.	Урок применения знаний и умений.			Выучить п.50, упр.397, с.148, упр.309, с.149	
65	Обособление обстоятельств.	Урок ознакомления с новым материалом.			Выучить п.51, упр.319, с.153	
66,67	Р.р.Обучающее изложение.	Урок закрепления ЗУН.			Упр.320(у),с.154	
68	Анализ изложений и работа над ошибками. Обособление уточняющих членов предложения.	Беседа, практикум. Урок применения знаний и умений.			Выучить п.52, упр.327, с.158	



69,70	Обособление уточняющих членов предложения.	Урок ознакомления с новым материалом.			Выполнить упр.328, с.159	
71	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	Урок закрепления изученного.			Выполнить упр. 327,с.158	
72,73	Р.р. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.	Сочинение. Урок обобщения и систематизации знаний			Выполнить упр.316,с.152	
74	Анализ сочинений и работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Практикум. Урок закрепления изученного.			Выучитьп. 53,54, упр.330,с.161	
75,76	Закрепление изученного по разделу «Предложения с обособленными членами предложения».	Урок применения знаний и умений.			Контр.вопр.с.162 упр.335,с.163, упр.337,с.164	
77	<b>Контрольный тест по разделу «Предложения с обособленными членами».</b>	Зачет. Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Повт.контр.вопр. с.162	
78	Анализ тестовых работ. Работа над ошибками. Предложения с обращениями.	Урок применения знаний и умений.			Выучить п.55, 56, 57,58 , упр.352,с.171	
79	Проверочный диктант по разделу «Предложения с обособленными членами».	Диктант. Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Повт.п.55-58, упр.360,с.173	

**Слова , грамматически не связанными с членами предложения(8+2)**

**Личностные:**формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

**Метапредметные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными и вставными конструкциями .

80	Анализ работ и работа над ошибками. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них.	Беседа, практикум. Урок закрепления изученного.			Выучить п.59, упр.363,с.175	
81	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них.	Урок ознакомления с новым материалом.			Выучить п.60, 61,упр.373, с.178	
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Урок закрепления изученного.			Выучить п.61, упр.377, с.181	
83	Вставные слова, словосочетания и предложения. Пунктуация при них.	Урок обобщения и систематизации знаний.			Выучить п.62, упр.387, с.183	
84,85	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	Урок обобщения и систематизации знаний.			Выполнить упр.386	
86	Междометия в предложении.	Урок применения знаний и умений.			Выучить п.63, упр.392,с.185	
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Урок применения знаний и умений.			Выучить п.64, упр.395, с.187	
88	Закрепление изученного по разделу «Словосочетания и простые предложения».	Урок обобщения и систематизации знаний.			Повторить контр.вопр. с.189, упр.399, с.190	

89	Проверочный диктант по разделу «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения».	Диктант. Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Выполнить упр.401, с.190	
<b>Чужая речь ( 6+ 1)</b>						
<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.						
<b>Метапредметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.						
90	Анализ диктанта и работа над ошибками. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Практикум. Урок закрепления изученного.			Выучить п.65,66, упр.403, с.193	
91	Косвенная речь.	Урок применения знаний и умений.			Выучить п.67, 68, упр.406,с.196	
92	Прямая речь.	Урок обобщения и систематизации знаний.			Выучить п.69, упр.412, с.199	
93	Диалог.	Урок применения знаний и умений.			Выучить п.70, упр.416, с.201	
94	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	Урок закрепления изученного.			Выучить п.72, упр.,423, с.205	
95	Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль	Беседа, практикум.			Выполнить упр.425,с.205	
96	<b>Р.р. Контрольное сочинение по теме «Прямая и косвенная речь»</b>	Изложение. Урок проверки и коррекции знаний и умений			Выполнить упр.431,с.209	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах ( 5+1)</b>						
<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.						
<b>Метапредметные:</b> объяснять языковые явления , процессы , связи и явления, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи.						

97	Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и морфологии.	Урок закрепления изученного.			Повторить п.73	
98	<b>Итоговый контрольная работа (диктант по теме «Повторение»</b>	Урок контроля			Повтор.конр.воп 209	
99	Р.р. Подробное обучающее изложение повествовательного характера с элементами описания (упр.442).	Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Выполнить. упр 442, с.215	
100	Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и культуре речи.	Урок-исследование.			Повторить п.75, упр.448, с.218	
101	Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и орфографии.	Урок применения знаний и умений.			Повторить п.76, упр.452, с.219	
102	Обобщение и систематизация материала, изученного в 8 классе.	Урок закрепления изученного.			Упр.451, с.219	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе**

№	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание Подготовка к ОГЭ
			по плану	фактически		
1	Международное значение русского языка	Комбинированный урок				
<b>Повторение изученного в V-VIII классах (7+2)</b>						
<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Метапредметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и явления, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи						
2	Р.р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	Урок развития речи				
3	Стили языка.	Урок развития речи				Решение тестовых задания части А
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	Повторительно-обобщающий				Решение тестовых задания части В
5-6	Предложения с обособленными членами.	Повторительно-обобщающий				Решение тестовых задания части В
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Повторительно-обобщающий				Решение тестовых задания части В
8-9	Проверочный диктант и его анализ	Контрольный Урок анализа работы				
10	Р.р. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста.	Урок развития речи				Подготовка к написанию сжатого изложения
<b>Сложное предложение. Культура речи (5+2)</b>						
<b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Метапредметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.						
11-12	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные	Урок изучения нового материала				

	сложные предложения.					
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Урок закрепления знаний				Решение тестовых задания части В
14-15	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Урок развития речи				КА текста на основе 5упр. 2
16-17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Урок изучения нового материала				
<b>Сложносочинённые предложения (8+3)</b>						
<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.						
<b>Метапредметные:</b> объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования и конструирования предложения.						
18	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	Комбинированный урок				
19-20	ССП с соединитель-ными союзами. ССП с разделитель-ными союзами. ССП с противитель-ными союзами.	Уроки изучения нового материала				
21	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	Урок развития речи				

22-23	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Комбинированный урок				
24	Повторение	Повторительно-обобщающий				
25-26	<b>Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение» и его анализ</b>	Контрольный				по материалам ГИА
27-28	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок развития речи				по материалам ГИА
<b>Сложноподчиненные предложения (22+11)</b>						
<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> объяснять языковые, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>						
29-30	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Комбинированный урок				Работа с текстом на основе упр. 92
31	Союзы и союзные слова в СПП.	Урок изучения нового материала				
32	Роль указательных слов в СПП.	Урок изучения нового материала				решение тестовых заданий типологии А
33-34	Проверочный тест по материалам ГИА по теме «Союзы и союзные слова» и анализ	Контрольный				
35-36	Р.р. Устное обучающее сжатое изложение (упр.95)	Урок развития речи				Подготовка к вы-полнению части С <sub>1</sub>
37	СПП с придаточными	Комбинированный урок				

	определительными .					
38	СПП с придаточными изъяснительными.	Урок изучения нового материала				
39-40	<b>Р.р. Контрольное сжатое изложение по теме «Союзы и союзные слова» (по упр. 106)</b>	Урок развития речи				
41	СПП с придаточными изъяснительными.	Урок закрепления знаний				Синтаксический и пунктуационный анализ текста
42	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	Комбинированный урок				
43-44	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	Урок развития речи				Решение заданий типологии В5 - В12
45	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	Комбинированный урок				Сжатый пересказ на основе упр.134. Языковой анализ текста упр.141; Решение заданий типологии А
46	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Урок изучения нового материала				
47	Проверочная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Контрольный				
48-49	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Урок изучения нового материала				



50	Р.р. Сжатое изложение	Урок развития речи				По материалам ГИА
51	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Урок закрепления знаний				
52-53	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по теме «Сложно-подчиненные предложения»</b>	Урок развития речи				По материалам ГИА
54	Анализ письменных работ	Урок анализа работы				Решение заданий типологии В <sub>6</sub> , В <sub>7</sub> , В <sub>9</sub> -В <sub>12</sub> , В <sub>14</sub>
55	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.	Комбинированный урок				
56-57	Р.р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	Урок развития речи				Решение заданий части А, С <sub>2</sub>
58-59	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	Повторительно-обобщающий				
60-61	<b>Контрольный диктант «Сложное предложение» и его анализ</b>	Контрольный				
<b>Бессоюзные сложные предложения (10+2)</b>						
<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>						
62-63	Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	Урок изучения нового материала				
64-65	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Урок изучения нового материала				

66-67	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием	Урок развития речи				
68-69	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Урок изучения нового материала				
70-71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.					
72-73	<b>Контрольный тест по материалам ГИА по теме «БСП» и его анализ</b>	Контрольный				По материалам ГИА
<b>Сложные предложения с различными видами связи (7+3)</b>						
<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, комплексного анализа текста.</p>						
74	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	Урок изучения нового материала				
75	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Повторительный обобщающий				
76	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.					
77-78	<b>Р.р. Контрольное сжатое изложение по теме «Сложное предложение» (упр.129) с дополнительным заданием</b>	Урок развития речи				Подготовка к ГИА

79	Р.р. Публичная речь.	Урок развития речи				Выполнение заданий типа С <sub>2</sub>
80-81	Повторение и закрепление изученного	Повторительн о-обобщающий				
82-83	Проверочный диктант и анализ	Контрольный				
<b>Повторение и систематизация изученного в классах (13+7)</b> <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Метапредметные :</b> объяснять языковые процессы, явления ,связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора предложений.						
84	Фонетика и графика.	Повторительно-обобщающий				Решение заданий по материалам ГИА
85	Лексикология (лексика) и фразеология.	Повторительно-обобщающий				Решение заданий по материалам ГИА
86	Морфемика.	Повторительно-обобщающий				Решение заданий по материалам ГИА
87	Словообразование	Повторительно-обобщающий				Решение заданий по материалам ГИА
88-89	Морфология. Р.р. Сжатое изложение	Повторительно-обобщающий				Решение заданий по материалам ГИА
90-91	Итоговая работа в формате ГИА					Решение заданий по материалам ГИА
92	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	Повторительно-обобщающий				Решение заданий по материалам ГИА
93	<b>Р.р. Контрольное сочинение на свободную тему по теме «Повторение» (упр.279)</b>	Урок контроля				
94	Орфография. Пунктуация.	Повторительно-обобщающий				Решение заданий по

						материалам ГИА
95- 96	<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение» и его анализ.</b>	Урок контроля				
97- 98	Р.р. Комплексный анализ текста					
99	Р.р. Сочинение- отзыв на просмотренный фильм (по упр. 260)					
100 - 102	Анализ работ. Повторение изученного.	Повторительно- обобщающий				Решение заданий по материалам ГИА