**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Предмет: литературное чтение

Класс:

Тема урока: «Д.Н Мамин-Сибиряк произведение «Приёмыш»

Цель урока: первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучениипроизведения Д.М Мамина-Сибиряка «Приёмыш»



|  |  |
| --- | --- |
| Задачи: | Планируемые результаты: |
| Дидактические:  1. Формировать представление о жизни и творчестве писателя.  2. Формировать умение: читать выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения после предварительной подготовки.  3. Формировать умение: анализировать текст. | Предметные.  Уч-ся научатся:  - воспринимать факты биографии автора, соотносить их с общей идеей текста;  -читать выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения после предварительной подготовки.  Уч-ся получат возможность научиться:  - использовать простейшие приёмы анализа текстов. |
| Развивающие:  1.Формировать умения: осуществлять волевую саморегуляцию;  принимать и сохранять учебную задачу;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять контроль, коррекцию деятельности; осуществлять самооценку деятельности.  2. Формировать умения: осуществлять поиск необходимой  информации для выполнения учебных заданий; синтез как составление целого из частей; осуществлять анализ с выявлением существенных и несущественных признаков; осуществлять обобщение изученного.  3.Формировать умения: слушать и понимать речь других; владеть диалогической речью. | 1.Метапредметные:  Регулятивные: Учащиеся научатся:  - осуществлять волевую саморегуляцию;  - принимать и сохранять учебную задачу.  Уч-ся получат возможность научиться:  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  -осуществлять контроль, коррекцию деятельности.  -осуществлять самооценку деятельности.  2. Познавательные:  - Учащиеся научатся:  - синтез как составление целого из частей;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Уч-ся получат возможность научиться:  - осуществлять анализ с выявлением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять обобщение изученного.  3.Коммуникативные: *Учащиеся научатся*:  - слушать и понимать речь других.  Уч-ся получат возможность научиться:  - владеть диалогической речью. |
| Воспитательные: -воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Личностные:  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная,парная.

Дидактические средства: учебник.

Интерактивное оборудование: компьютер, проектор**.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |  |
|
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Словесный (беседа)  Наглядный (демонстрация) | **Организационный момент.**  - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Николаевна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. Проверьте свою готовность к уроку. У вас на партах должен лежать учебник.  – Девизом нашего урока я хотела взять пословицу. Но она рассыпалась. Помогите ее собрать. Для этого поработайте в паре.  День, нам, каждый, мудрости, жизни, прибавляет, частичку.  – Какую пословицу собрали?  -Какое слово в этой пословице является важным?  -Т.е. мудрый - это тот, кто обладает большим умом, высшим знанием, хорошим жизненным опытом.  - Подберите к слову Мудрый синонимы.  – Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым? Почему?  -Как вы понимаете эту пословицу?  - Итак, девизом нашего урока пусть будут слова пословицы: «**Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости**».   – К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чём вы стали умнее и мудрее за этот урок. | | Приветствуют учителя.  **-Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.**  -Мудрость.  -Обладающий большим умом. Основанный на больших знаниях, опыте.  -Умный, разумный, толковый, здравомыслящий.  -Нельзя, для того чтобы стать мудрым**,** нужно многое узнать и многому научиться, овладеть жизненным опытом.  -Чтобы стать мудрым надо учиться, много знать, много читать, иметь жизненный опыт |
| **2. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений** | Словесный (беседа)  Практический (упражнение)  Наглядный (демонстрация) | | - Чему мы учимся на уроках чтения?  - Поэтому на первое место ставится умение ровно и глубоко дышать – владеть своим дыханием и умение говорить звонко, громко, но без крика. Давайте сделаем упражнение на развитие дыхания**«Проколотый мяч».**  - Представьте, что у вас на уровне груди большой мяч. Он проколот. Если на него нажимать, слышно как выходит воздух – ссссссс. Будем нажимать на мяч легко без усилий. (3-4р.).  -Посмотрите на портрет писателя. Каким он вам представляется по характеру?  - Теперь мы с вами ближе познакомимся с этим писателем. Сейчас я буду рассказывать вам биографию автора, а вы внимательно слушайте.  **-**Написал это произведение (Портрет М.- Сибиряка с датой рождения)             Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк - русский писатель, который родился в 1852 году, в одном из рабочих посёлков на Урале. В своих произведениях, а он их написал более 150, он с любовью описывал простой народ и красоту уральской природы. Первые свои рассказы он подписывал именем Дмитрий Сибиряк - это его псевдоним - литературное имя, так делали и делают многие писатели, а затем к нему присоединилась и настоящая фамилия автора Мамин. Семья Маминых жила небогато, но в их доме было всегда много книг, поэтому и любовь к чтению и к литературе появилась уже в детстве*.*  -Где родился писатель?  -Что описывал в своих произведениях писатель?  -Какой псевдоним у писателя?  -Настоящая фамилия писателя? | - На уроках чтения мы учимся красиво говорить, читать, пересказывать**.**  Вместе с учителем выполняют упражнение  -Мы видим открытое лицо, добрые и проницательные глаза мудрого человека.  Внимательно слушают.  -На Урале  -Простой народ и красоту уральской природы  -Сибиряк  -Мамин |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | Словесный (беседа)  Наглядный (демонстрация) | | Но для того чтобы узнать название произведения, которое мы будем изучать, я предлагаю Вам разгадать шараду.  **Зачеркните в ряду буквы а/у.**  у п а р и а у ё м у а ы у ш а  Что за слово получилось?  Как вы думаете, что обозначает это слово?  Какие чувства вызывает у вас это слово?  Ребята, можете вы по названию, определить, о чём пойдет речь в этом произведении?  Какова же будет цель нашего сегодняшнего урока?  - А как мы будем знакомиться? | Отвечают «Приёмыш».  Отвечают  Познакомиться с произведениемД.М Мамина-Сибиряка«Приёмыш». |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** | Словесный(беседа) | | А теперь давайте определим задачи нашего урока.  1. Познакомимся с биографией автора.  2. Прочитаем произведение.  3. Проанализируем отрывки рассказа. | Определяют задачи |
| **5.Реализация построенного проекта** | Словесный(беседа)  Практический (упражнение) | | Перед прочтением произведения давайте разберем трудные, непонятные слова и выражения, которые могут нам встретиться в тексте.  Как думаете, что означает слово:  **Муштровать**- обучать, подвергая суровой системе воспитания**.**  А слово:  **Бобылём**- в одиночестве**.**  А что означает слово:  **Увечить** - физически расправляться, калечить**.**  А слово  **Хиреет** - болеет, чахнет**.**  Как думаете, что значит слово  **Божья тварь** – всё живое, созданное Богом**.**  А теперь давайте я прочитаю вам первую часть произведения.  Понравился ли вам отрывок? Какое настроение он вызвал?  Можно уже по первой части определить, о ком или о чём это произведение?  - Почему автор назвал его Приёмышем?  - Можно по первой части определить, к  какому жанру мы отнесём это произведение?  - Почему?  - А какова его тема?  А сейчас я прочитаю вам вторую часть произведения. | Слушают учителя.  -О лебеде.  -Еще не понятно.  -Рассказ.  -Описаны события, которые могли происходить в реальной жизни.  -О животных  Слушают и следят по тексту. |
| **6. Первичное закрепление с проговариваем во внешней речи** | Словесный (беседа)  Частично- поисковый (анализ текста) | | **Физминутка**  Лебеди летят, крыльями машут.  Прогнулись над водой, качнули головой.  Прямо и гордо умеют держаться,  Очень бесшумно на воду садятся.  -Где происходят события?  -Назовите героев рассказа?   Кто такой Приёмыш?  -Как лебедь оказался у Тараса?(выборочное чтение)  -Какие отношения сложились между героями?(выборочное чтение)  - Каким вы представляете себе Тараса?  - Какие средства литературной выразительности использовал автор, вкладывая в уста Тараса красивые слова?  -Для чего он это делал?  А вот как Камиль Сен-Санс показал красоту лебедя с помощью музыки.  - Что вы представляли во время прослушивания композиции?  -Можно ли не восхищаться такой красотой?  Один мыслитель сказал, что к красоте можно прикоснуться только сердцем. Относится ли это к   взаимоотношениям Тараса и Приемыша?  -Можно ли сказать, что дедушка считал лебедя и пса своей семьей? Почему?  **-** Какова основная мысль отрывков? Что нам хотел сказать автор? Чему научить? | -Светлое озеро (на Урале), рыбачья сторожка.  Автор, Тарас, Соболько, приёмыш.  Зачитывают  Зачитывают  -Эпитеты  -Показать красоту лебедя, доказать сильную привязанность Тараса  Слушают композицию  Ответы детей  Да  Относится  -Разговаривает с ними, сравнивает с человеком, наделяет человеческими качествами |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Практический (упражнение) | | - Сейчас нашей задачей будет составить синквейн на тему: «Приёмыш»  **Синквейн**– это не простое стихотворение, а пятистишие, написанное по следующим правилам: 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему **cинквейна**. 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).  Я приведу вам пример синквейна на тему «Солнце»  Солнце.  Яркое, теплое.  Согревает, освещает, привлекает.  Украшает небесное пространство.  Звезда. | Составляют синквейн. |
| **8. Включение нового знания в систему знаний и повторений** | Словесный  (беседа) | | - Я предлагаю высказать своё отношение (закончите понравившееся предложение):  1.На уроке мы познакомились …  2. Первая и вторая часть произведения вызвали у меня чувства…  3. Хочу поблагодарить…  4. Что мы узнали из отрывка произведения?  - Проверим, выполнили ли мы план работы, намеченный в начале урока.  Закончите фразу: *«Сострадание к животным так тесно связано с \_\_\_\_\_\_\_ характера».* | Ответы обучающихся.  -Добротой |
| **9.Рефлексия учебной деятельности** | Словесный (беседа) | | - Вот и подходит к концу наш урок.  – Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок.  – Стали вы мудрее? В чем?  - Чтение произведений Д.М Мамина-Сибиряка обогащает нас знанием жизни, родного языка. Произведения учат нас мудрости жизни. Познакомиться с новым произведением, значит стать умнее, узнать что-то новое и важное о себе и о людях.  Достигли ли мы своей цели? Все ли задачи решены?  Ребята, а сейчас поднимите руки те, кто  - отлично работал на уроке и получил от него удовольствие!  А теперь те, кто  - недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз обязательно добьётся успеха! | «Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости».  Ответы обучающихся.  Оценивают свою деятельность на уроке. |