**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Предмет: литературное чтение

Класс:

Тема урока: «Д.Н Мамин-Сибиряк произведение «Приёмыш»

Цель урока: первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучениипроизведения Д.М Мамина-Сибиряка «Приёмыш»



|  |  |
| --- | --- |
| Задачи: | Планируемые результаты: |
| Дидактические:1. Формировать представление о жизни и творчестве писателя.2. Формировать умение: читать выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения после предварительной подготовки.3. Формировать умение: анализировать текст. | Предметные. Уч-ся научатся:- воспринимать факты биографии автора, соотносить их с общей идеей текста;-читать выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения после предварительной подготовки.Уч-ся получат возможность научиться:- использовать простейшие приёмы анализа текстов. |
| Развивающие: 1.Формировать умения: осуществлять волевую саморегуляцию;принимать и сохранять учебную задачу;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять контроль, коррекцию деятельности; осуществлять самооценку деятельности.2. Формировать умения: осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданий; синтез как составление целого из частей; осуществлять анализ с выявлением существенных и несущественных признаков; осуществлять обобщение изученного.3.Формировать умения: слушать и понимать речь других; владеть диалогической речью. | 1.Метапредметные:Регулятивные: Учащиеся научатся:- осуществлять волевую саморегуляцию;- принимать и сохранять учебную задачу.Уч-ся получат возможность научиться:- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия.-осуществлять контроль, коррекцию деятельности.-осуществлять самооценку деятельности.2. Познавательные: - Учащиеся научатся:- синтез как составление целого из частей; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Уч-ся получат возможность научиться:- осуществлять анализ с выявлением существенных и несущественных признаков;- осуществлять обобщение изученного.3.Коммуникативные: *Учащиеся научатся*:- слушать и понимать речь других.Уч-ся получат возможность научиться:- владеть диалогической речью. |
| Воспитательные:-воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Личностные:-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная,парная.

Дидактические средства: учебник.

Интерактивное оборудование: компьютер, проектор**.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |  |
|
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Словесный (беседа)Наглядный (демонстрация) | **Организационный момент.**- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Николаевна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. Проверьте свою готовность к уроку. У вас на партах должен лежать учебник.– Девизом нашего урока я хотела взять пословицу. Но она рассыпалась. Помогите ее собрать. Для этого поработайте в паре.День, нам, каждый, мудрости, жизни, прибавляет, частичку.– Какую пословицу собрали?-Какое слово в этой пословице является важным?-Т.е. мудрый - это тот, кто обладает большим умом, высшим знанием, хорошим жизненным опытом.- Подберите к слову Мудрый синонимы.– Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым? Почему?-Как вы понимаете эту пословицу?- Итак, девизом нашего урока пусть будут слова пословицы: «**Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости**». – К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чём вы стали умнее и мудрее за этот урок.  | Приветствуют учителя.**-Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.**-Мудрость.-Обладающий большим умом. Основанный на больших знаниях, опыте.-Умный, разумный, толковый, здравомыслящий.-Нельзя, для того чтобы стать мудрым**,** нужно многое узнать и многому научиться, овладеть жизненным опытом.-Чтобы стать мудрым надо учиться, много знать, много читать, иметь жизненный опыт |
| **2. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений** | Словесный (беседа)Практический (упражнение)Наглядный (демонстрация) | - Чему мы учимся на уроках чтения? - Поэтому на первое место ставится умение ровно и глубоко дышать – владеть своим дыханием и умение говорить звонко, громко, но без крика. Давайте сделаем упражнение на развитие дыхания**«Проколотый мяч».**- Представьте, что у вас на уровне груди большой мяч. Он проколот. Если на него нажимать, слышно как выходит воздух – ссссссс. Будем нажимать на мяч легко без усилий. (3-4р.).-Посмотрите на портрет писателя. Каким он вам представляется по характеру? - Теперь мы с вами ближе познакомимся с этим писателем. Сейчас я буду рассказывать вам биографию автора, а вы внимательно слушайте.**-**Написал это произведение (Портрет М.- Сибиряка с датой рождения)           Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк - русский писатель, который родился в 1852 году, в одном из рабочих посёлков на Урале. В своих произведениях, а он их написал более 150, он с любовью описывал простой народ и красоту уральской природы. Первые свои рассказы он подписывал именем Дмитрий Сибиряк - это его псевдоним - литературное имя, так делали и делают многие писатели, а затем к нему присоединилась и настоящая фамилия автора Мамин. Семья Маминых жила небогато, но в их доме было всегда много книг, поэтому и любовь к чтению и к литературе появилась уже в детстве*.*-Где родился писатель?-Что описывал в своих произведениях писатель?-Какой псевдоним у писателя?-Настоящая фамилия писателя? | - На уроках чтения мы учимся красиво говорить, читать, пересказывать**.**Вместе с учителем выполняют упражнение-Мы видим открытое лицо, добрые и проницательные глаза мудрого человека.Внимательно слушают.-На Урале-Простой народ и красоту уральской природы-Сибиряк-Мамин |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | Словесный (беседа)Наглядный (демонстрация) | Но для того чтобы узнать название произведения, которое мы будем изучать, я предлагаю Вам разгадать шараду.**Зачеркните в ряду буквы а/у.**у п а р и а у ё м у а ы у ш аЧто за слово получилось?Как вы думаете, что обозначает это слово?Какие чувства вызывает у вас это слово?Ребята, можете вы по названию, определить, о чём пойдет речь в этом произведении?Какова же будет цель нашего сегодняшнего урока?- А как мы будем знакомиться? | Отвечают «Приёмыш».ОтвечаютПознакомиться с произведениемД.М Мамина-Сибиряка«Приёмыш». |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** | Словесный(беседа) | А теперь давайте определим задачи нашего урока. 1. Познакомимся с биографией автора.2. Прочитаем произведение.3. Проанализируем отрывки рассказа. | Определяют задачи |
| **5.Реализация построенного проекта** | Словесный(беседа)Практический (упражнение) | Перед прочтением произведения давайте разберем трудные, непонятные слова и выражения, которые могут нам встретиться в тексте. Как думаете, что означает слово:**Муштровать**- обучать, подвергая суровой системе воспитания**.**А слово:**Бобылём**- в одиночестве**.**А что означает слово:**Увечить** - физически расправляться, калечить**.**А слово**Хиреет** - болеет, чахнет**.**Как думаете, что значит слово**Божья тварь** – всё живое, созданное Богом**.** А теперь давайте я прочитаю вам первую часть произведения.Понравился ли вам отрывок? Какое настроение он вызвал?Можно уже по первой части определить, о ком или о чём это произведение? - Почему автор назвал его Приёмышем? - Можно по первой части определить, к  какому жанру мы отнесём это произведение?  - Почему? - А какова его тема?А сейчас я прочитаю вам вторую часть произведения. | Слушают учителя.-О лебеде.-Еще не понятно.-Рассказ.-Описаны события, которые могли происходить в реальной жизни.-О животныхСлушают и следят по тексту. |
| **6. Первичное закрепление с проговариваем во внешней речи** | Словесный (беседа)Частично- поисковый (анализ текста) | **Физминутка**Лебеди летят, крыльями машут.Прогнулись над водой, качнули головой.Прямо и гордо умеют держаться,Очень бесшумно на воду садятся.-Где происходят события?-Назовите героев рассказа?   Кто такой Приёмыш?  -Как лебедь оказался у Тараса?(выборочное чтение)-Какие отношения сложились между героями?(выборочное чтение)- Каким вы представляете себе Тараса?- Какие средства литературной выразительности использовал автор, вкладывая в уста Тараса красивые слова?  -Для чего он это делал?А вот как Камиль Сен-Санс показал красоту лебедя с помощью музыки.- Что вы представляли во время прослушивания композиции?-Можно ли не восхищаться такой красотой?Один мыслитель сказал, что к красоте можно прикоснуться только сердцем. Относится ли это к   взаимоотношениям Тараса и Приемыша?-Можно ли сказать, что дедушка считал лебедя и пса своей семьей? Почему?**-** Какова основная мысль отрывков? Что нам хотел сказать автор? Чему научить? | -Светлое озеро (на Урале), рыбачья сторожка.Автор, Тарас, Соболько, приёмыш.ЗачитываютЗачитывают-Эпитеты-Показать красоту лебедя, доказать сильную привязанность ТарасаСлушают композициюОтветы детейДаОтносится-Разговаривает с ними, сравнивает с человеком, наделяет человеческими качествами |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Практический (упражнение) | - Сейчас нашей задачей будет составить синквейн на тему: «Приёмыш»**Синквейн**– это не простое стихотворение, а пятистишие, написанное по следующим правилам: 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему **cинквейна**. 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).Я приведу вам пример синквейна на тему «Солнце»Солнце.Яркое, теплое.Согревает, освещает, привлекает.Украшает небесное пространство.Звезда. | Составляют синквейн. |
| **8. Включение нового знания в систему знаний и повторений** | Словесный (беседа) | - Я предлагаю высказать своё отношение (закончите понравившееся предложение):1.На уроке мы познакомились …2. Первая и вторая часть произведения вызвали у меня чувства…3. Хочу поблагодарить…4. Что мы узнали из отрывка произведения?- Проверим, выполнили ли мы план работы, намеченный в начале урока.Закончите фразу: *«Сострадание к животным так тесно связано с \_\_\_\_\_\_\_ характера».* | Ответы обучающихся.-Добротой |
| **9.Рефлексия учебной деятельности**  | Словесный (беседа)  | - Вот и подходит к концу наш урок.– Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок.– Стали вы мудрее? В чем?- Чтение произведений Д.М Мамина-Сибиряка обогащает нас знанием жизни, родного языка. Произведения учат нас мудрости жизни. Познакомиться с новым произведением, значит стать умнее, узнать что-то новое и важное о себе и о людях.Достигли ли мы своей цели? Все ли задачи решены?Ребята, а сейчас поднимите руки те, кто- отлично работал на уроке и получил от него удовольствие! А теперь те, кто - недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз обязательно добьётся успеха! | «Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости».Ответы обучающихся.Оценивают свою деятельность на уроке. |