

Управление образования администрации
Прохоровского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации муниципального района
29.12.2022 г.



Е.Н.Масленникова

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета школы
Протокол №4 от 30.12.2022 г.
Председатель Управляющего совета

О.А.Гамула

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета ОУ
Протокол №3 от 09.01.2023 г.
Утверждено приказом директора
МБОУ «Подолешенская СОШ»
№07 от 09.01.2023 г.

Директор школы: _____ В.Остапенко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Подолешенская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
на 2023-2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка.....	7
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	14
4.	Результаты самодиагностики.....	21
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе: Модель образовательного процесса и образовательной программы Модель управления ОУ	25 27
	Модель выпускника	29
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	32
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы	35
8.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)	37

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подолешенская средняя общеобразовательная школа» на 2023–2027 годы
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подолешенская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области
Нормативная правовая основа	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642); Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с внесенными изменениями); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; Проект «Школа Минпросвещения России», одобрен Министерством просвещения российской Федерации (протокол от 8.04.2022 г. №ПК-1вн).
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной

	<p>ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; <ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; - «Образовательная среда».
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2023-2027 годы</p>

<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключены договоры с социальными партнерами.
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы. Финансирование по государственной программе «Развитие образования».</p>
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации; • Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; • Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой

	<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; • Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<p>Управление и контроль за реализацией программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет администрация МБОУ «Подолешенская СОШ».</p>

2. Информационная справка

Первое упоминание о Подолешенской школе датировано 1875 годом. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подолешенская средняя общеобразовательная школа», в ныне существующем здании, осуществляет деятельность с 1 сентября 1997 года.

Основные цели деятельности учреждения: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

Образовательное учреждение расположено по адресу: Белгородская область, Прохоровский район, с.Подольхи, ул.Центральная, д.38.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 31ЛО1 № 0000635 от 07 февраля 2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 6074; свидетельства об аккредитации Серия 31АО1 № 0000308 от 12 мая 2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 3738, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МБОУ «Подолешенская СОШ».

Учредителем школы является муниципальное образование – муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области в лице Управления образования администрации муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области.

Функционирование образовательной организации предполагает следующие эффекты:

на муниципальном уровне:

- Реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- Развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования на уровне ОО:

- Повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, и т.п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей)):

- повышение доступности качественного образования;
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;

- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития ОО:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы школы по использованию новых педагогических технологий;
- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

Сложившаяся система работы школы стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку.

Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творчеством, способностью к восприятию нового. 6 педагогов награждены отраслевыми наградами нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 1 чел. - Отличник народного просвещения

- По стажу работы: 0-10 лет -1 чел., 11- 20 лет –1 чел., свыше 20 лет – 16 чел.
- По разрядам и категориям: высшая — 1 чел., первая категория — 5 чел
- По полу: женщины – 13 человек, мужчины – 5 человека.

Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школы.

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Учителя школы успешно участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют свои работы в педагогических изданиях, принимают активное участие в работе Интернет - сообществ.

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Проводятся обучающие семинары для аттестующихся педагогов по проведению тестирования и заполнению электронного портфолио. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В школе сформирован творчески работающий коллектив с хорошим морально-психологическим климатом, который способен решать поставленные перед ним образовательные и воспитательные задачи, направленные на реализацию главной миссии школы: создание условий для формирования разносторонней личности, высокообразованной, культурной и конкурентноспособной к дальнейшему получению профессионального образования и успешной социализации в обществе.

Уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет реализовывать программы профильного изучения предметов, внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии преподавания, в том числе в условиях введения ФГОС

Управление МБОУ «Подолешенская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Подолешенская СОШ» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функционирующая система школьного управления представляет собой комплекс подсистем, во главе которого – общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический совет.

Система управления МБОУ «Подолешенская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Подолешенская СОШ» в соответствии с действующим законодательством.

Для осуществления учебно-методической работы на базе МБОУ «Подолешенская СОШ» функционируют три предметных методических объединения:

- межшкольное объединение учителей русского языка и литературы;
- межшкольное объединение учителей математики;
- межшкольное объединение педагогов начального образования;

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Образовательная деятельность в МБОУ «Подолешенская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и большой стаж педагогической работы.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность

разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С целью организации внеурочного досуга учащихся и развития их творческих способностей в школе в течение 2021/2022 учебного года организовывалась работа кружков и секций, а также занятий по внеурочной деятельности по 5 направлениям. Гармоническое развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося – задача, над которой работают педагоги дополнительного образования. Все учащиеся задействованы во внеурочной деятельности. Посещённые занятия педагогов показали, что руководители кружков и секций творчески подходят к организации работы с детьми, что повышает интерес к занятиям, улучшает качество практических навыков учащихся, значительно повысился уровень проводимых занятий.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающиеся	83	
в том числе:		
- на 1 ступени образования	31	
- на 2 ступени образования	47	
- на 3 ступени образования	5	
Всего классов:	11	
- реализующих общеобразовательные программы	9	
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	1	
-реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	1	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	
Воспитанники детских домов, интернатов	0	
Дети-инвалиды	1	

Формы обучения: очная, семейная.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Количество семей	72
Полные семьи	59
Дети-сироты	0
Многодетных семей, в них детей из числа учащихся	6 /12
Детей, находящихся под опекой	0
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в РОВД (в них детей)	0
Детей, состоящих на учёте в школе	0
Детей-инвалидов	1
Матерей-одиночек	1
Неполных семей	10
Малообеспеченных семей	8

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность образовательных программ различного вида					
	Наличие в общеобразовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуется)			Планируемые уровни подготовки обучающихся		
Средняя общеобразовательная школа	На 1 ступе ни(1-4 класс)	На 2 ступе ни(5-9 класс)	На 3 ступе ни(10 класс)	На 1 ступе ни(1-4 класс)	На 2 ступе ни(5-9 класс)	На 3 ступени(10-11 класс)
	общеобразо- вательная	общеобразо- вательная	общеобразо- вательная	общеобразо- вательная	общеобразо- вательная	общеобразо- вательная

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	II ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя школа)
Общеобразовательные классы	1-4 классы	5-9 классы	-

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 1-11 классов — пятидневная учебная неделя.
 Количество занятий в день (*минимальное и максимальное*) для каждой ступени:
 для 1 класса в 1-ой четверти - три урока, в 2-4 четверти - минимальное — 4, максимальное - 5 для 2-4 классов (минимальное -4, максимальное - 6);
 для 5-9 классов (минимальное -5, максимальное - 7);
 для 10-11 классов (минимальное -6, максимальное - 7);
Продолжительность уроков
 для 1-х класса: 35 минут - I полугодие, 40 минут - II полугодие;
 для 2-4 классов: 45 минут; для 5-11 классов: 45 минут.
Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):
 10 минут — минимальная,
 20 минут — максимальная, динамическая пауза (1 класс) – 45минут

Сменность занятий:

1.2. Сменность занятий: односменный режим.

1.3. Начало занятий: 8.30 Окончание занятий: 16.10

В январе 2023 года в школе начался капитальный ремонт, в связи с этим, образовательная деятельность временно осуществляется в с.Донец, на базе МБОУ «Донецкая ООШ». С 3 учебной четверти текущего года школа занимается в 2-е смены. 1,5,9,10 и 11 классы обучаются в 1-ю смену, 2,3,4,6,7,8 классы - во вторую. Начало занятий в 8:00 ч. Продолжительность уроков – 40 мин.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
четверть	+	+	-
полугодие	-	-	+
год	+	+	+

В 2023 году МБОУ «Подолешенская СОШ» стала пилотной школой проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», что определило принципы ее деятельности:

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия), поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения), участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции), конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МБОУ «Подолешенская СОШ» в предыдущие четыре года стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МБОУ «Подолешенская СОШ» в 2018-2022 году была направлена на достижение следующих целей:

- 1) воспитание, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- 2) обучение- организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний и поведенческой жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 3) реализация требований ФГОС к уровням общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего), направленного на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;
- 4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.

Для реализации указанных целей решались следующие основные задачи:

обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Стратегия развития школы определялась решением организационных задач:

- продолжение внедрения в практику работы школы инновационных, компьютерных технологий обучения;
- формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым педагогическим технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы;
- разработка учебных планов, элективных курсов, программно-методического

обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;

- разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.

Результаты выполнения программы:

1. Осуществлен переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Созданы условия для развития системы поддержки талантливых детей.
3. Созданы условия для повышения профессионализма учителей школы, их профессионального мастерства.
4. Осуществляется развитие школьной инфраструктуры.
5. Созданы здоровьесберегающие условия обучения и воспитания школьников.
6. Созданы условия для расширения самостоятельности школы, повышения ее конкурентноспособности.

Научно-исследовательская деятельность

В школе работает научное общество учащихся «Эрудит». Ежегодно организуется научная конференция, где определяются лучшие работы. Участники отмечены грамотами, наставники благодарственными письмами директора школы. В течение всего периода реализации Программы развития обучающиеся школы занимались научно-исследовательской работой, принимали участие в конкурсах различных уровней.

Качество подготовки выпускников

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований, с анализом качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ.

В школе проводились репетиционные тестирования по формату и материалам ОГЭ по русскому языку и по математике. Обучающиеся 9 класса приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Востребованность выпускников основного и среднего общего образования

В школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению, как системе разноуровневой специализированной подготовки в старших классах школы. В том числе и в целях формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению. Специализированная подготовка выражается в следующем: освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации в период после школы. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Педколлектив целенаправленно решал задачи:

- изучение социального заказа на высшее и среднее образование;
- создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов;
- разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофиля и профиля;
- осуществление предпрофильной подготовки и профориентации в соответствии с социальным запросом обучающихся, их родителей, общества.

В школе на третьей ступени учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, изучаемых как на базовом, так и на углубленном уровне. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 10-11 классов в соответствии с их запросами, а также отражает специфику образовательной деятельности школы. Обучающимся представлена возможность выбора, как профиля обучения, так и выстраивание индивидуальной образовательной траектории, формируя индивидуальный учебный план.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения г. Белгорода, на предприятия и организации.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9-10 классов.

Оформление информационных стендов по учебным заведениям области.

- Приглашение представителей учебных заведений для ознакомления обучающихся со специальностями профессиональной подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- Разъяснительная работа.

Результативность системы воспитания и дополнительного образования

Воспитательная работа образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования и формирование социальных, личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Эта работа была направлена на создание условий для воспитания культурного человека, имеющего широкое гуманитарное мировоззрение, способного адаптироваться к жизни в обществе,

готового к последующему освоению профессиональных образовательных программ, усвоившего нравственные ценности.

В рамках общей концепции воспитания школьников есть ведущие идеи, в которых и заключается идеология воспитательной системы школы.

Это:

- Идея системного понимания педагогической деятельности.
- Идея гуманизма и гуманитаризация образования.
- Идея демократизации образовательного процесса.

Гуманистические цели воспитательной системы.

Непременное условие гуманистического подхода к образованию и воспитанию – уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его многих целей, запросов, интересов, создание условий для самодвижения, развития. Воплощая в жизнь это условие, педколлектив решал следующие задачи:

- создание воспитательной среды образовательного учреждения, направленной на гармоничное развитие личности;
- реализация подхода к воспитанию обучающихся, основанного на единстве обучения, воспитания, развития.

При этом нужно учесть, что принципы гуманизации и гуманитаризации напрямую связаны с воспитательным потенциалом всех учебных предметов. Исходя из этого, перед педагогами ставились задачи:

- способствовать правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействовать включению молодежи в диалог разных культур;
- предоставить учащимся реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формировать у них чувство ответственности за ее результаты;
- обеспечить разнообразные способы коммуникации участников образовательного процесса в целях расширения представляемых обучающимся возможностей реализации собственной социально-нравственной позиции, выбора форм и видов учебной, творческой, практической деятельности.

Для анализа внутришкольной среды, организации воспитательной работы, а также организации работы по формированию духовно- нравственных ценностей в 2021-2022 учебном году проводился мониторинг (декабрь – апрель). Задачи мониторинга включали:

- анализ кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения;
- анализ инфраструктуры ОУ, необходимой для организации воспитательной работы;
- анализ организации воспитательного процесса;
- анализ уровня воспитанности обучающихся;
- анализ отдельных направлений воспитательной работы ОУ.

Для проведения мониторинга были использованы анкетные методы исследования состояния воспитательной работы, условий и образа жизни учащихся, их участия во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

Анализ кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения.

Состояние воспитательной системы в значительной степени связано с обеспеченностью школы штатом соответствующих преподавателей: руководителей кружков, старшего вожатого, классных руководителей.

№ п/п	Персонал	Всего	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Без категории
1.	Учителя, ведущие кружки по совмещению	9 (1совм)	5 (1 совм)	3	2
2	Старший	1	-	1	-

	вожатый				
3	Классные руководители	11	7	4	-

Анализ обеспеченности школы кадрами показал, что ОУ располагает необходимым штатом для организации воспитательной деятельности с учащимися. Это позволяет всех обучающихся вовлекать в занятия кружков и секций. Общее количество педагогов школы, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 7 человек, количество классных руководителей с высшей квалификационной категорией более 64 %.

Анализ инфраструктуры ОУ необходимой для воспитательной работы

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является создание необходимой инфраструктуры.

Инфраструктура школы, необходимая для организации воспитательной работы.

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН (% оснащения)	Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению (%)
1.	Актный зал	-	-	+, 100%
2.	Краеведческий музей	-	-	+, 100%
3.	Мастерская	-	+, 80%	-
4	Библиотека, читальный зал	-	-	+, 100%
5	Комната детского объединения	-	-	+, 100%
6	Кабинет музыки	-	-	+, 100 %

Воспитательная работа в классах осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы гимназии, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Реализация поставленных задач осуществлялась в школе активным взаимодействием всех участников образовательного процесса: педколлектива, детского объединения «Истоки», педагогов дополнительного образования, родителей.

На основе выдвинутых задач были скорректированы воспитательные системы классов и программы реализации, составлены воспитательные планы, планы работы МО классных руководителей, социально-психологической службы, классных руководителей, учебно-воспитательных объединений, органов ученического самоуправления, педагогов дополнительного образования.

Воспитательная система охватывала весь воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и межролевое и межличностное общение. В основе её лежит совместная творческая деятельность учащихся и

педагогов по различным направлениям: учебно-познавательному, культурно-просветительскому, общественно-патриотическому и лекционно-образовательному для родителей. Воспитательная работа охватывала различные направления деятельности обучающихся, позволила развивать их творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности обучающихся, усилила связь родителей и педагогов в деле воспитания подрастающего поколения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Во всех проводимых делах внутри школы и вне её главным приоритетом являлось участие каждого учащегося, что способствует развитию творческих способностей и раскрытию талантов обучающихся. Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, форм проведения их различны. Доброй традицией стало ежегодное проведение: - линейки, посвященной «Первому звонку», «Последнему звонку», Выпускного вечера;

- эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, фестивали, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – стимулировать развитие самоуправленческих начал, эстетического вкуса, творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки (Зарница, посвященная Дню Защитника Отечества, легкоатлетический кросс «Золотая осень», день Пионерии и др.)).

МО классных руководителей способствовало коллективной методической работе по повышению теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей как структурное объединение МБОУ «Подолешенская СОШ» созданы для решения определенной части задач, возложенных на учебные заведения:

- совершенствовать работу МО, используя традиционные и инновационные методы работы;
- систематически повышать педагогическое мастерство классных руководителей;
- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам воспитания;
- применять современные педагогические технологии для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели;
- совершенствовать структуру методической работы;
- формировать профессиональную компетентность классных руководителей в воспитании учащихся в сочетании профессиональной мобильностью;
- совершенствовать систему мониторинга с учащимися и классными руководителями.

В центре МО рассматривались вопросы координации деятельности классных руководителей, находилось совместное решение вопросов воспитания, изучались вопросы диагностики воспитанности учащихся.

В новом учебном году необходимо обратить внимание на применение методик изучения личности обучающихся, на повышение уровня воспитанности.

В настоящее время возросла проблема курения, алкоголизма среди подростков, поэтому родительскому комитету (председатель родительского комитета) заместителю директора по воспитательной работе совместно с социально-психологической службой необходимо координировать деятельность классных руководителей, изучать и знать интересы учащихся, своевременно выявлять учащихся «группы риска».

Воспитательную работу в классах возглавляли опытные педагоги. Большинство ответственно относились к выполнению должностных обязанностей классного руководителя.

Традиционным направлением воспитательной работы школы стали мероприятия по профилактике правонарушений. В настоящее время сложилась система мероприятий по этому направлению.

В начале учебного года социально-психологической службой школы совместно с классными руководителями изучается социальный состав учащихся, выявляются дети из семей «группы риска».

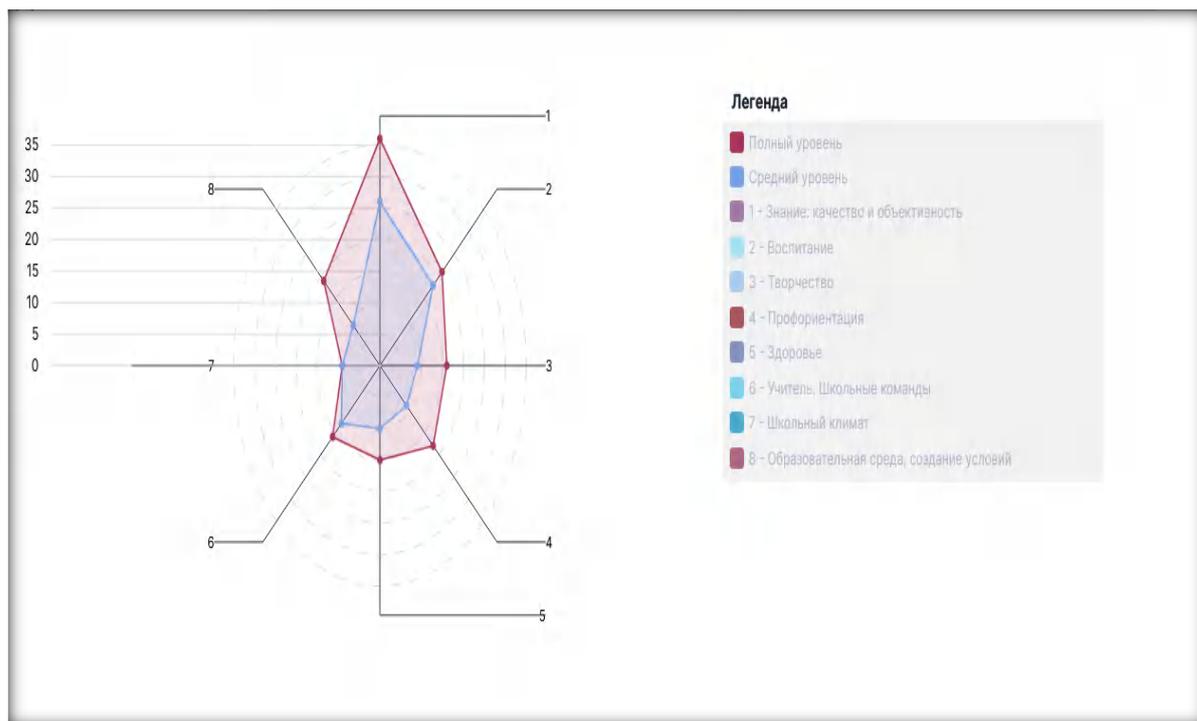
Все учащиеся «группы риска» были вовлечены в работу кружков и объединения внеурочной деятельности, систематически осуществлялся контроль за их посещаемостью учебных занятий, классными руководителями было организовано посещение этих учащихся на дому.

Систематически проводились встречи учащихся с сотрудниками полиции, 1 раз в месяц проводятся заседания совета профилактики, 1 раз в месяц классными руководителями проводились тематические классные часы, способствующие профилактике правонарушений.

4. Результаты самодиагностики

Администрация МБОУ «Подолешенская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУОРАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (103 балла за тест, средний уровень).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 26 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; 2. Реализация единого календарно-тематического планирования; 3. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности; 4. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования; 5. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; 6. Использование единой линейки учебников; 8. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; 9. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; 11. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 12. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 13. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь; 14. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ; 19. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.

По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По блоку 2. Воспитание получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 21. Реализация рабочей программы воспитания; 22. Реализация календарного плана воспитательной работы; 23. Реализация программы работы с родителями; 24. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна); 25. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства; 26. Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы; 27. Наличие гимна школы; 28. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах; 29. Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета); 31. Наличие первичного отделения РДШ; 32. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); 33. Наличие Совета обучающихся; 34. Наличие Штаба воспитательной работы; 35. Наличие Совета родителей / Совета отцов; 36. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 38. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 3. Творчество получено 9 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 42. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) и 46. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. По остальным показателям получены рекомендации: Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направленностям; Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; Организуйте сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.); Создайте условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку 4. Профориентация получено 9 баллов. Поступили рекомендации: 54. Организуйте профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; 55. Обеспечьте участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; 56. Организуйте профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; 58. Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; 59. Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; 60. Организуйте участие обучающихся в профориентационной смене; 61. Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; 62.

Организуйте участие обучающихся в профильных техноотрядах; 64. Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 47. Реализация календарного плана профориентационной работы, 48. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО, 49. Профориентация. Реализация программы работы с родителями, 50. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; 51. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; 52. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов; 53. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 57. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей 63. Внедрение системы профильных элективных курсов Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку 5. Здоровье получено 10 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 65. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; 66. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; 69. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; 71. Разработанность программы здоровьесбережения. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 13 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям: 72. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; 73. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием; 74. Организация методического сопровождения педагогических работников. Получены рекомендации по показателям: 75. Обеспечьте условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС; 76. Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству; 77. Повышайте степень участия педагогов в конкурсном движении. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку 7. Школьный климат получено 9 баллов. По всем показателям школа вышла на заданный показатель Школы Минпросвещения России. Однако, даны следующие рекомендации: 78. Обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 79. создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации; 80. продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях; 81. обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных

организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; 82. создайте условия для развития деятельности социального педагога; 83. продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации; 84. продолжайте работу по обеспечению реализации антибуллинг-программы; 85. продолжайте работу по развитию коворкинга в образовательной организации; 86. продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 9 баллов. По показателю 92. Реализация государственно-общественного управления, школа вышла на заданный уровень Школы Минпросвещения России. По остальным показателям даны рекомендации: 87. Обеспечьте возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»; 88. Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; 89. Обеспечьте ведение управления образовательной организацией в цифровом формате; 90. Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации; 91. Обеспечьте назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны школы, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Подолешенская СОШ».

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Подолешенская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МБОУ «Подолешенская СОШ» реализует следующие образовательные программы:
Основная образовательная программа начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (7-9 классы в 2022-2023 учебном году).

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образова-

тельной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Подолешенская СОШ», а также в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ «Подолешенская СОШ» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопро-

вождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования. В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации и в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

Модель управления ОУ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы: распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные

творческие группы и т. п.);

- Эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- Развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- Оптимальная организационная структура;

Наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям образовательной организации, в том числе оптимизация системы стимулирования. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Подолешенская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «Подолешенская СОШ», Управляющий совет, Педагогический совет, методические объединения.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является ее директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство образовательной организации осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления образовательной организации, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития образовательной организации.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается научно-методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «Подолешенская СОШ» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической

работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В образовательном учреждении создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением образовательного учреждения выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В образовательном учреждении действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет учеников.

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник школы – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- Любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;

- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
 - уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
 - уметь общаться и сотрудничать с людьми;
 - руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**6. Аналитическое обоснование программы
(SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы
развития ОУ)**

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества–«S»–Strength	Недостатки–«W»–Weakness
<ul style="list-style-type: none"> • Современная материально-техническая база и инфраструктура (спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, актовый зал); • Безопасность учащихся обеспечивается охранной организацией; Установлена видеофиксация; Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка; • Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащённости компьютерной техникой; • наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; • Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Здание школы нуждается в проведении капитального ремонта, • Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей; • Учителями слабо используется система дистанционного обучения; • Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; • Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе; • Создана управленческая команда—команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы; • В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОСН ОО все учителя, работающие в 1,5-х классах); • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу. • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных объединений. 	
Возможности – «О» – Opportuni-ties	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в шаговой доступности сельского Дома культуры, Подолешенской модельной библиотеки, ООО «Агрохолдинг Ивняский» • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Организация консультаций на регулярной основе педагога-психолога, 	<ul style="list-style-type: none"> • Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей; • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности

<p>социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта; • Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; • Поддержка со стороны управления образования администрации Прохоровского района инновационной деятельности; • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; • Отлаженная система стимулирования учителей. 	<p>учащих в результате образовательной деятельности;</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие обучающихся с неродным русским языком; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
--	---

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды образовательной организации, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с предприятиями и учреждениями села и района с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общности в создании детско-взрослой общности.

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МБОУ «Подолешенская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

<p>На уровне руководства</p>	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Семья–активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора социальными партнерами.</p>

7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»))

- 1) Проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
- 2) Проект (подпрограмма) «Воспитание»
- 3) Проект (подпрограмма) «Творчество»
- 4) Проект (подпрограмма) «Профориентация»
- 5) Проект (подпрограмма) «Здоровье»
- 6) Проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
- 7) Проект (подпрограмма) «Школьный климат»
- 8) Проект (подпрограмма) «Образовательная среда»